

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Кремово»  
с. Кремово Михайловского района Приморского края

**Программа развития на 2020-2023 год**

Разработчики:

Буга Ю.В., заместитель директора по ВР

Запорожченко В.И., заместитель дир.-ра по УВР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кремово» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2020 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Кремово (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Кремово (далее – МБОУ СОШ с.Кремово). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ СОШ с. Кремово по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы .

## 2.1 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- села — в сохранении и увеличении интеллигенции, как носителя культурных традиций; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования;
- ВУЗов и ССУЗов— в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием и Уставом Школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В

настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБОУ СОШ с.Кремово
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Кремово
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ с.Кремово
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>Тема программы</b>	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднять престиж школы через повышение качества образования</li> <li>2. Достигнуть высоких результатов образования посредством системы школьного мониторинга качества образования.</li> <li>3. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.</li> <li>4. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>5. Выявить и поддержать одарённых учащихся.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2020-2023г.г.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Устав МБОУ СОШ с. Кремово</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>I этап - 2020-2021 годы</b> Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p><b>II этап - 2021-2022 годы</b> Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p><b>III этап - 2023 год</b> Оценка качества образовательной деятельности</p>
<b>Перечень направлений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Работа с неуспевающими детьми</li> <li>4. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> <li>5. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>7. Развитие информационной среды школы.</li> <li>8. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>9. Выявление и развитие талантов</li> </ol>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект «Школа будущего»</li> <li>– Проект «Образование»</li> <li>– Проект «Я – Учитель»</li> <li>– Проект «Будущее страны»</li> <li>– Проект «Успех каждого ребёнка»</li> <li>– «Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям образовательной среды школы»</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>• обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;</li> <li>• повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</li> <li>• повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МБОУ СОШ с. Кремово, педсовет школы, родительский комитет (законных представителей), обучающиеся.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кремово»  
Михайловского муниципального района Приморского края

**Год основания:** 1973 год. В 2015 году путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кремово» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кремово» Михайловского муниципального района Приморского края.

**Организационно-правовой статус:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса**

692642, Российская Федерация, Приморский край, Михайловский район, с. Кремово,  
ул.Колхозная, д. 25

Телефон	8(42346) 61230	e-mail	kremschool@mail.ru	Адрес сайта	http://kremovo:ucoz.ru
---------	-------------------	--------	--------------------	-------------	------------------------

### Учредители

Администрация Михайловского муниципального района, Приморский край,  
Михайловский район, с. Михайловка, ул. Красноармейская, 16, тел.8 (42346) 2-39-56  
и куратор управление по вопросам образования администрации Михайловского муниципального района

### Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия, номер	Поставлено на учет 02декабря 2002 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 9 по Приморскому краю, ОГРН 1022500864649
25	
№ 003798395	

### Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия, номер	За основным государственным регистрационным номером 21625110524931
25	

№ 003798395

**ИНН/ КПП 2520007694 / 252001001**

**Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:**

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
1. Начальное общее образование	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно
2. Основное общее образование	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно
3. Среднее (полное) общее образование	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно
4. Дополнительное образование детей - физкультурно-спортивная - естественнонаучная - художественно-эстетическая	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):**

	Серия, №	Дата выдачи/ кем выдано	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	25А01 № 0000411	26.12.2014 Департаментом образования и науки Приморского края	26.12.2026г.

Село Кремово находится в 142 км от краевого центра (г. Владивосток) и в 61 км от районного центра(с. Михайловка).

Креминогенная обстановка позитивная, подростковых групп и течений нет.

Школа расположена в здании, построенном в 1973 году.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения школы для повышения качества образования:

- есть выход в Интернет,
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксерокс)
- оформлены и оснащены кабинеты: естествознания, математики, физики.

С 2020 года школа разрабатывает программу повышения качества образования по предметам, по которым есть дефицит знаний: русский язык, математика (алгебра, геометрия), история.

Школа работает в режиме пятидневки.

С 2018 года школа перешла на электронный оборот, активно используется "Сетевой Город. Образование", способствует обеспечению открытости и эффективному функционированию школьного информационного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и в первую очередь – родителей.

Образовательный процесс осуществляют 15 учителей.

Из них:

С высшей категорией - 0

с первой категорией – 13

Почетных работников общего образования – 5

Количество учителей со средним специальным образованием в % от общего числа - 6%

Количество учителей без высшего педагогического образования в % от общего числа - 24%

Количество учителей, владеющих ИКТ - 15

Количество молодых специалистов со стажем 5 лет – 0

В школе преобладают педагоги со стажем более 20 лет, из них 8 педагогов, имеющие пенсию по возрасту, но есть и молодые специалисты.

Педагоги школы имеют награды:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования Приморского края – 3 педагога;
- Грамота Управления образования Михайловского района – 5 педагога.

В школе обучается 113 обучающихся, среди них - 1 обучающийся с ОВЗ.

Учащиеся школы регулярно участвуют в дистанционных всероссийских, краевых, муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Имеют дипломы и грамоты за призовые места и за участие.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Основным направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться».

Главной задачей развития основного уровня образования в школе является создание условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Успех в учёбе – успех в будущем».

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моё будущее в моих руках». Основная задача средней школы – создать условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. В школе имеется спортивный зал, столовая на 50 мест, санузел, водоснабжение, 16 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, кабинет физики, химии.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методическое объединение; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние 3 года.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Мы-россияне».

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы - [kremsschool.ucoz.ru](http://kremsschool.ucoz.ru)

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспектива развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОО, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
	Наличие у большинства педагогов интернет – публикаций и страниц в информационно – образовательных порталах	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации, недостаточность и устаревание МТБ.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ, курсов по выбору и элективных предметов для учащихся	Организация команды педагогов и классных руководителей 9,10.11 классов, разработка системы курсов по выбору, разработка собственных методических рекомендаций по организации	Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.

		старшей школы.	образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников. Создание системы ранней предпрофильной подготовки.	
	Работоспособность коллектива.	Пенсионный и предпенсионный возраст педагогов (60 %)		
Личностный рост участников образовательного процесса	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов.	Устаревающая МТБ не даёт возможности к реализации новых форм и методов работы.
	Сложившаяся система работы с одарёнными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.	Низкая результативность участия в олимпиадах и конкурсах очного участия.	Создание культурно – образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы МО.	Недостаток свободного времени.
	Эффективная работа ученического совета школы.	Большая роль педагогов и завучей в определении вида деятельности.		
	Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе	Унификация содержания и форм деятельности	Технологии развивающего и дифференцированного обучения.	Недостаточный уровень мотивации у участников

	ФГОС.	учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.	Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики.	образовательного процесса. Недостаточное материально – техническое обеспечение образовательного процесса.
		Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

**Основные риски развития связаны:**

-предпенсионный и пенсионный возраст педагогов, отсутствие кооптации кадров в условиях сельской местности;

- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- с устаревающей материально-технической базой;

**Пути решения:**

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы управления ОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
4. Развитие кадрового состава и привлечение молодых специалистов.

### SWOT-анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Полный переход на эффективный контракт. Введение профстандарта педагога.	Повышение престижа профессии педагога, введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности.	Отсутствие популяризации профессии – основная причина нежелания выпускников школы выбирать профессию учителя.	Разработка инструментов оценки достижений учителя.	Рост напряженности труда, конфликтности. Вакансии педагогических кадров.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы.	Дефицит времени, нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ.
Место расположения школы позволяет успешно вести гражданско-патриотическое и трудовое воспитание	Кремовское поселение является местом проживания и захоронения 2-го дублёра Ю.Гагарина – Григория Нелюбова., является историческим местом, где проходили бои Гражданской войны (памятник погибшим в гражданскую войну) Школа имеет большой земельный участок.	Недостаточно развит механизм взаимодействия с сельским домом культуры.  Непонимание родителей в вопросах трудового воспитания .	Разработка механизмов, поиск возможностей и совместной деятельности  Просвещение родителей по вопросу трудового воспитания учащихся..	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями и учреждениями культуры.
4. Расположение школы в сельской местности, экологически-чистом селе.

**Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов, с предпенсионным и пенсионным возрастом педагогов.
3. С незаинтересованностью партнеров.

#### **Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ СОШ с.Кремово с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СОШ с. Кремово: Обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Поднять престиж школы через повышение качества образования
2. Достигнуть высоких результатов образования посредством системы школьного мониторинга качества образования.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.
4. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Выявить и поддержать одарённых учащихся.

#### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

### **Социально-педагогическая миссия школы**

Школа, как открытая социуму система, создает доступное качественное образование, которое позволяет подготовить выпускника школы к требованиям демократического общества, развитие личности ученика в меняющихся условиях.

## **4. Мероприятия по реализации программы развития**

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Подпрограмма «Проект «Образование»</b>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных	- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.	2020 - 2023	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ. Создание программ дополнительного образования.

<p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Разработка Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки</p>	<p>программ в соответствии с ФГОС</p>	<p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</p> <p>«Управление качеством образования».</p> <p>«Управленческие продвижения компетентных практик в работе с персоналом школы»</p>			<p>Повышение предметной компетентности и обучающихся через деятельность</p> <p>- поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельность</p> <p>- рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных служб по вопросам качества образования.</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	--

<p>качества образования» «Концепция и вариативные модели совершенствования деятельности образовательных организаций для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p>					
	<p>Расширить возможности самореализации и учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов - Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p>Проект: «Самореализация в проектно - исследовательской деятельности как условие успешной</p>	<p>2020 - 2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий.</p> <p>Привлечение молодых специалистов.</p> <p>Участие</p>

		социализации учащихся»			обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.  Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы
	Применять лично-ориентированные, развивающие технологии. Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог.	2020 – 2023	Заместитель директора по УВР, МО	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальны	2020 - 2023	Педагогический коллектив	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.  Помощь

		<p>х умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития;</li> <li>- предпрофессиональная диагностика;</li> <li>- диагностика индивидуального обучения и самовоспитания</li> </ul>			слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности
	<p>Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения</p>	<p>Независимые мониторинги качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</li> </ul> <p>Проект «Новые оценочные средства в новой школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экран эксперта «Инновационные компоненты дидактических материалов (ДМ) учителя «школы компетенций».</li> <li>• Программы мониторинга «Включенность учителя</li> </ul>	<p>2020 - 2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Высокий образовательный уровень обучающихся</p>

		<p>В компетентностное образование» и «Эффективность методической работы в «школе компетенций».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Списки работ» и «Исполнительные списки» для определения стимулирующей части ФОТ учителя за вклад в методическое оснащение «школы компетенций».</li> <li>• Методика потребительской оценки качества образовательных услуг школы компетенций (индексы информированности, удовлетворенности, полезности, содействия).</li> <li>• Тесты математической, языковой, естественно - научной грамотности и грамотности чтения художественных и информационных текстов</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Подпрограмма «Проект «Будущее страны»»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от - 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к её традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация и проведение благотворительных акций;</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>- Проведение мероприятий акций с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла.</p> <p>-Акция «Бессмертный полк»</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>- Совершенствование системы горячего питания</p> <p>- Социально – педагогическая поддержка</p> <p>- Организация</p>	<p>2020 - 2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Повышение мотивации Творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>

		<p>спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p>Проекты: «Я - гражданин России»;</p> <p>«Ученическое самоуправление» ;</p> <p>«Моё здоровье - моё будущее»;</p> <p>«Семья - моя главная опора»;</p> <p>«Мама, папа, я - спортивная семья»</p> <p>«Современный воспитатель»</p>			
<b>Подпрограмма «Проект «Я – Учитель»»</b>					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности и профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать</p>	2020 - 2023	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОО заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОО</p>

		<p>ь систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями (воспитателями) школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.</p> <p>Создание тренингового центра для учителей по проблемам:</p> <p>-Позиция не занимать место</p>		<p>на основе современных подходов их аттестации.</p> <p>Достижение высокого результата качества образования.</p>
--	--	--	--	--

		Ученика - Технологии группового решения задач			
<b>Подпрограмма «Проект «Школа будущего»»</b>					
Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»  Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 8 июля 2006 года. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.  Участие в программе «Доступная среда»	- Развивать материально-техническую базу ОО, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;  - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС  Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.  - Создание творческой	2020 - 2023	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание, комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, электронной учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно - методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и

		<p>группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>- Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p>- Создание условий для потенциала обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Новое освоение технических и методических приёмов работы с интерактивной доской»</p> <p>«Доступная среда»</p>			<p>учащегося к учебным занятиям.</p> <p>- Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>- Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПин.</p> <p>-Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
<b>Подпрограмма «Проект «Успех каждого ребёнка»»</b>					
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный проект	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных	2020 - 2023	Классные руководители, администрация	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через

«Современная школа»	развития детских способностей. Открыть Центр образования цифрового и гуманитарного профилей	программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.  Проекты: «Школьный музей», «Научное общество «Эрудит» «Шахматная гостиная»			дополнительные образовательные программы, введение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования.
<b>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям образовательной среды школы»</b>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательски	2020 - 2023	Администрация Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию

		<p>х и проектных работ.          Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.          Работа с учащимися с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам.          Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.          Работа школьного ученического совета.          Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.</p>			<p>в жизни класса, общественном управлении школы</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>• обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования</li> <li>• готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;</li> <li>• повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</li> <li>• повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</li> </ul>
--	---

### **Критерии и показатели оценки**

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно - методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 и 9 классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- всероссийских проверочных работ;

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру);
- качества знаний обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
- обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- создание условий, позволяющих обучение детей с ОВЗ;
- конкурентоспособность ОО;
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОО** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие договора с Участковой больницей по вопросу выявления групп здоровья учащихся, профилактики заболеваний и по мотивации обучающихся, педагогов и родителей на здоровый образ жизни;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

#### **Возможные риски реализации программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.