

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ с.Кремово по итогам 2019-2020 учебного года

Самообследование МБОУ СОШ с.Кремово проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

МБОУ СОШ с. Кремово осуществляет свою деятельность на основании Устава и разработанной и в установленном порядке утвержденной системы локальных нормативных актов, регламентирующих основные аспекты деятельности школы, порядок управления ею, прием в школу, организацию образовательного процесса, права и обязанности его участников.

Представленный отчет о самообразовании содержит анализ всех показателей, утвержденных приказом от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Кремово»

Михайловского муниципального района Приморского края

Год основания: 1973 год. В 2015 году путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кремово» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кремово» Михайловского муниципального района Приморского края.

Организационно-правовой статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса

692642, Российская Федерация, Приморский край, Михайловский район, с. Кремово,

ул.Колхозная, д. 25

Телефон	8(42346 61230	e- mail	kremschool@mail.ru	Адрес сайта	http://kremovo:ucoz.ru
---------	------------------	------------	--------------------	----------------	------------------------

Учредители

Администрация Михайловского муниципального района, Приморский край,
Михайловский район, с. Михайловка, ул. Красноармейская, 16, тел.8
(42346) 2-39-56

и куратор управление по вопросам образования администрации
Михайловского муниципального района

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия, номер	Поставлено на учет 02декабря 2002 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 9 по Приморскому краю, ОГРН 1022500864649
25 № 003798395	

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия, номер	За основным государственным регистрационным номером 21625110524931
25 № 003798395	

ИНН/ КПП 2520007694 / 252001001

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
1. Начальное общее образование	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно
2. Основное общее образование	25ЛО1	27.03.2015,

	№0000767	бессрочно
3. Среднее (полное) общее образование	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно
4. Дополнительное образование детей - физкультурно-спортивная - естественнонаучная - художественно-эстетическая	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи/ кем выдано	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	25А01 № 0000411	26.12.2014 Департаментом образования и науки Приморского края	26.12.2026г.

Оценка образовательной деятельности

Концепция развития школы ориентирована на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования РФ. Социально-политические и экономические изменения во всех сферах жизни нашего общества повлекли за собой и изменения в сфере образования. Из государственного учреждения школа стала общественно-государственной, отражающей интересы как государства, так и общества, и отдельной личности.

Индивидуальность решения задач школы направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формирование ключевых компетенций обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных и коммуникативных компетенций.

План работы школы на 2019/2020 учебный год определил нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района, края, страны.

Работа школы в 2019-2020 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию следующих целевых показателей:

- обеспечить права ребенка на качественное образование;
- построить образовательную среду с учетом региональных, социально-культурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, селу, стране и мировому сообществу;
- разработать и внедрить новое содержание образования, научно обоснованных и адаптированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания, совершенствовать методику и технологии обучения;
- преобразовать учебно-воспитательный процесс в непрерывный процесс личностно ориентированного обучения, положив в основу психолого-педагогическую характеристику школьника;
- развить ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- развить органы ученического самоуправления, детские общественные организации.

В 2019-2020 учебном году школа третий год работала над методической темой: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития учащихся».

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенций педагогов;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно-ориентированного обучения;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам школы и профессиональным запросам педагогов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, разработана система методической работы школы, включающая различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами службы: психолого-педагогический семинар, методические недели, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, наставничество, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, проектная и исследовательская деятельность, аттестация и многое другое. Все эти формы позволяли учителям школы совершенствовать методику проведения урока, индивидуальную и групповую работу, со слабоуспевающими и одаренными учащимися, проводить коррекцию знаний, повышать мотивацию к обучению.

На основании выдвинутых задач была спланирована работа школы на 2019-2020 учебный год, которая включала в себя следующие разделы:

- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- работа по всеобучу;
- система воспитательной работы;
- управление школой, работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- укрепление материально-технической базы школы

I. Деятельность, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется законом, "Об образовании", уставом школы, методическими письмами и рекомендациями районного и краевого управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы был составлен на основании федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательными на каждой ступени обучения.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не допускал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от обеспеченности кадрами. Образовательная программа школы обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в основной и средней школе занимались 11 классов, в которых на конец года обучалось 124 ученика.

В начальной школе занимались 4 класса, в которых обучались 38 учащихся. Все 4 класса работали по программе ФГОС. На ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

На второй ступени обучения занимались 5 классов, включающих в себя 54 учащихся. Все классы работали по программе ФГОС. Основное общее образование обеспечивает:

- продолжение формирования познавательных интересов учащихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- формирование российской гражданской идентичности;
- закладка фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени образования.

На третьей ступени образования занимались 2 класса (10 класс - 6 учеников, 11 класс - 11). Среднее (полное) общее образование обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством

лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

За счет школьного компонента были введены элективные курсы в 9, 10, 11 классе.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020
1. Количество учащихся, обучавшихся на конец года	124	109
1.1 В основной школе	109	92
1.2 В средней школе	15	17
2. Отсев в течение года		
2.1 Из основной школы	12	11
2.2 Из средней школы		1
3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года	11	3
4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения		
4.1 В основной школе		1
4.2 В средней школе		
5. Не получили аттестат		
5.1 Об основном образовании		
5.2 О среднем образовании		
6. Окончили школу с аттестатом особого образца		
6.1 В основной школе		
6.2 В средней школе		
7. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании		
7.1 Основной школы		
7.2 Средней школы		
8. Количество учеников поступивших в		

8.1 Вузы	1	
8.2 Техникумы (колледжи)	12	
8.3 ПТУ		
9. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	6	

Формы организации учебного процесса в 2019-2020 году.

- уроки (классно-урочная работа) - лекции, семинары, практикумы
- надомное обучение больных детей - олимпиады
- предметные недели; - открытые уроки

Вывод: Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В течение многих лет не было ни одного выпускника ни в основной, ни в средней школе, не получившего аттестат об образовании. В 10 класс средней школы из 9 выпускников поступает 7 учащихся. По решению МПК один ученик 2 класса с ОВЗ оставлен на повторный курс обучения.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Анализ полугодовых контрольных работ за 2019-2020 уч. г.

Предмет	Класс	По списку	Писали	5	4	3	2	% вып.	% кач.	Ср. балл
Русский язык	1									
	2	11	11	1	8	2	-	100	82	3,9
	3	9	9	2	2	4	1	89	44	3,5
	4	12	12	-	7	4	1	91	58	3,5
	5	9	9	1	2	4	2	78	33	3,2
	6	19	16	-	2	7	7	56	13	2,6
	7	8	8	-	2	2	4	50	25	2,7
	8	10	8	-	2	2	4	50	25	2,7
	9	9	8	1	3	3	1	87	50	3,5
	10	6	6	-	1	3	2	67	17	3,1

	11	11	9	-	2	3	4	55	22	2,7
	Итог							72	37	3,1
Математика	1									
	2	11	11	3	7	1	-	100	91	4,1
	3	9	8	1	3	1	3	63	36	3,3
	4	12	11	-	4	6	1	91	50	3,5
	5	9	9	-	3	5	4	89	33	3,2
	6	19	17	3	5	9	-	100	47	3,6
	7	8	8	1	3	4	-	100	50	3,6
	8	10	7	-	1	4	2	71	14	2,9
	9	9	9	-	4	2	3	67	44	3,1
	10	6	6	-	3	3	1	83	50	3,3
	11	11	11	-	4	7	-	100	36	3,4
	Итог							86	40	3,4

Итоги контрольных работ по математике и русскому языку за 1 полугодие показали, что знания учащихся в основном на допустимом и оптимальном уровнях. Самый лучший результат по русскому языку показали учащиеся начальной школы, особенно 2 класс (Яценко А.П.).

Самое низкое качество (13%, 17%, 22%, 25%), при среднем балле 2,6, 2,7 показали учащиеся 7 класса (Когут А.А.), 11,10,8,6 класса (Строгонова Е.А.).

По математике лучший результат показали учащиеся 2 класса (Яценко А.П.), 6 класса (Дюжикова В.Ю.), 7 класса (Гайлеман М.В.).

Самый низкий уровень знаний в 8 классе (Гайлеман М.В.), 5 классе (Дюжикова В.Ю.).

Обеспокоенность вызывает низкие показатели и по русскому языку и по математике учащихся выпускных классов, по русскому и математике в 5,8 классе.

По сравнению с прошлым годом качество знаний по русскому языку повысилось на 7%, а процент успеваемости на 1%, а по математике качество знаний повысилось на 6%, процент успеваемости на 5%.

Результаты итоговых проверочных работ по русскому языку, математике и ОЗМ в 4 классе

Учитель Скочиляс Ю.М. Всего в классе 11 человек.

Предмет	Кол-во учащихся	Писали	Выполнили на				Успеваемость	Качество	Сред. Балл
			5	4	3	2			
Математика	11	18	4	3	-	1	100%	72%	4,0
Русский язык	11	18	4	3	1	-	100%	61%	3,6
ОЗМ	11	18	2	5	1	-	100%	72%	3,9

Итоги проверочных работ свидетельствуют о хорошем уровне обученности учащихся 4 класса. Посещенные уроки, собеседование, анкетирование позволяют сделать вывод, что основная масса учащихся 4 класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен материал учебной программы за курс начальной школы, они владеют необходимым набором терминов, понятий по предметам, активны, приучены давать полные ответы, пояснения, анализировать задачи. Учитель Скочиляс Ю.М. целенаправленно прививает культуру знаний, поведения, общения.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 3 ГОДА

Учебные годы	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент неуспеваемости
2017-2018	122	2	39	7	-	37%	
2018-2019	124	5	37	6	-	32%	
2019-2020	109	4	36	2	-	40%	

Из сравнительной таблицы видно, что в прошедшем году качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на **8%**, а процент неуспевающих остался прежним – 0.

4 выпускника 9 класса окончили школу на «4» и «5», что составляет **44%** качества знаний. Этот показатель на **4%** выше общешкольного результата.

На конец года в 11 классе обучались 11 человек.

Итоговую аттестация по математике в форме ЕГЭ сдавали 2 человека, **по русскому языку и литературе** 3 человека.

Обществознание для экзамена выбрали 3 человека, историю сдавал 1 учащийся.

3 выпускника окончили школу на «4» и «5», что составляет **27%** качества знаний. Этот показатель на **13%** ниже общешкольного результата

№	Предмет	Кол-во чел.	Средний балл	Не сдали.
1.	Русский язык	3		
2.	Математика (профиль)	2		
3.	История	1		
3.	Обществознание	3		

Результаты ЕГЭ показывают, что не все выпускники серьезно и ответственно подготовились к итоговой аттестации и в полном объеме усвоили весь программный

материал. Хорошие результаты показали:

Выводы: При проведении государственной аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

Нормативные документы оформлены в срок. Также были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

Анализ выполнения учебных программ показал, что все они разработаны на основе базисного плана и выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В течение года велся учет посещаемости занятий уч-ся. Всего за год пропущено 1759 урока, что на 812 уроков меньше, чем в прошлом году, из них без уважительной причины пропущено 167 урока, что на 41 урок больше, чем в прошлом году.

Наибольшее количество пропусков приходится на холодное время года, пик респираторных заболеваний. Пропуски без уважительной причины совершены в большинстве своем учащимися из неблагополучных семей. Особенно много пропусков уроков имели учащиеся 8 класса Андриянов М., 4 класса Садыков Д, 11 класса Богданов Н. Причины кроются в основном в не зависящих от школы обстоятельствах.

В школе обучается 6 опекаемых детей. Со стороны администрации школы и органов опеки осуществляется мониторинг за их учебной, за соблюдением их прав.

За состоянием здоровья учащихся следит медсестра ФАП. Раз в год в соответствии с графиком, составленным ЦРБ, проводится медосмотр учащихся. Большое влияние на состояние здоровья учащихся оказывает питание. Учащиеся нашей школы в этом учебном году имели возможность получить горячее питание в школьной столовой. Следует отметить, что платное питание было по стоимости доступно практически всем, т.к. в среднем составляло 500 рублей в месяц, желающих платно питаться было немного больше чем в прошлом году.

Большое значение в обучении имеет обеспеченность учебниками учащихся, комплектование школьной библиотеки. В истекшем учебном году они были обеспечены на 100%.

Инспекторский внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, изучение последствий принятых управленческих решений в образовательном учреждении.

Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативно-правовым документам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению и решения педагогических советов.

Целями внутришкольного инспектирования являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленности на конечный результат;
- исполнение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- повышение педагогического мастерства;

- улучшение качества образования в школе.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- создать благоприятные условия для развития ОУ;
- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Инспекционная внутришкольная работа была спланирована таким образом, чтобы в поле её деятельности была представлена вся школьная жизнь. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в истекшем году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В 2019-2020 учебном году были использованы следующие виды и формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль** в 4,5,9, классах, т.е. осуществлялся контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе;
- тематический - проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов в начале и середине учебного года, контроль календарно-тематического планирования, надомного обучения, кружков, спортивных секций;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- выполнение программ обучения на дому;
- организация итогового повторения учебного материала;
- система работы отдельных учителей школы;
- **фронтальный** - посещаемость занятий учащимися, обеспечение ТБ
- работа с отстающими и "трудными" детьми; адаптация учащихся 1-го и 5-го классов к обучению в школе (1 кл.) и в среднем звене (5 кл.);
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- обеспеченность учащихся питанием.

Методы контроля:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий (наблюдение);
- изучение документации;
- проверка уровня ЗУН учащихся (срезы, тесты, контрольные работы, анкетирование);
- анализ.

Администрацией школы уроки посещались в рабочем порядке в соответствии с планом внутришкольного инспектирования. Основными целями посещения были:

- ✓ формы, приемы, средства и методы, применяемые на уроках;

- ✓ самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
- ✓ как решаются задачи урока;
- ✓ использование межпредметных связей, ИКТ, ТСО;
- ✓ соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- ✓ создание условий для обучения (учебно-материальных, морально-психологических, гигиенических, эстетических, фактор времени);
- ✓ организация учебной деятельности школьников и общения в классе;
- ✓ оказание методической, практической и психологической помощи в организации проведения уроков.
- ✓ объективность оценки знаний.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче, обсуждались на МО, МС. Всего посещено 118 уроков директором и заместителем директора по УВР. Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУН:

- ✓ они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоциональных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач.

- ✓ Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность и т.д.) и реализуют их средствами учебного предмета;

- ✓ Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы, ИКТ, ТСО;

- ✓ Учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие интуицию и творческое воображение;

- ✓ Педагоги школы способны проводить анализ педагогической ситуации, формировать педагогические задачи на основе ценностных ориентиров образования, анализировать процесс решения поставленных задач и полученные результаты.

Программа всеобща школой выполняется: все дети школьного возраста, проживающие на территории села, обучаются. Школой ведется учет детей дошкольного возраста, с тем, чтобы все дети вовремя начали обучения, особенно это касается детей из неблагополучных семей. В течение года отсева учащихся в школе ни в одном звене не было.

Все учебные предметы ведутся согласно календарно-тематическому планированию и согласно расписанию, утвержденному директором. Качество преподавания отражается на качестве ЗУН учащихся. Данные ЗУН учащихся отражены в таблицах.

Качество ведения школьной документации можно оценить как хорошее и удовлетворительное. В основном журналы ведутся аккуратно, записи производятся своевременно. Тем не менее, встречаются еще подтирания, исправления, небрежные и нечеткие записи, переносы предметов в результате неправильного подсчета, несвоевременное выставление оценок за письменные работы. Личные дела учащихся ведутся аккуратно, но оформляются своевременно не всеми классными руководителями.

Не всегда содержание тем целесообразно записывается учителем, при планировании не вносятся корректировки. Не везде заполнены показатели физической подготовленности учащихся. При повторении и при решении задач нет конкретных тем.

Не все классные руководители предъявляют высокие требования к ведению дневников учащимися. Отсюда записи пастой разного цвета, исправления, грязь и отсутствие росписи родителей. Отмечена администрацией школы и нерегулярность проверки дневников

отдельными классными руководителями и родителями.

Учебные программы по предметам, все лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии, географии, предусмотренные программой, выполнены в полном объеме.

Подготовка и проведение итоговой аттестации были проведены в срок и в соответствии с Положением об итоговой аттестации.

Решение педагогических советов и совещаний были выполнены, за исключением тех случаев, когда решение предусматривало работу на длительное время.

В 2019-2020 учебном году школа педкадрами была обеспечена. Полной нагрузкой были обеспечены все учителя.

Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации учителей на курсах. Все учителя прошли курсы согласно графику.

Анализ методической работы за 2019\20 учебный год

В 2019\20 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой школы «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности учащихся».

Цель: обеспечения различных индивидуальных траекторий получение полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников

Задачи:

- Оказывать помощь учителям в реализации принципов инновационных приемов обучения и воспитания для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Включать учителей в творческий педагогический поиск, направленный на повышение качества обучения.
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждения неуспеваемости.
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, результатов научных исследований и достижений передового опыта.
- Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки их к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- Разрабатывать методические рекомендации для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы, учебные, методические, дидактические материалы, рабочие программы.
- Проводить работу по поиску новых методов и в подготовке и проведении педсоветов .
- Доводить до сведения педагогов нормативные документы.
- Проводить мониторинг с целью выявления результативности УВП.

Более успешно педагогами школы решались задачи:

- по отработке навыков тестирования;
- по разработке учебно-методических, дидактических материалов и рабочих программ;
- по предупреждению неуспеваемости;
- по внедрению современных технологий.

Не удалось:

- Сохранить качество обучения на протяжении года и на школьном и на районном уровне;
- Полностью обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий, в полной мере реализовать потенциальные возможности педагогов;
- Привлечь всех родителей для участия в УВП.

Причины данных недостатков:

- Нехватка времени и профессиональная усталость
- Нежелание ряда педагогов затрачивать дополнительные усилия и время на овладение современными технологиями.
- Неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса.
- Слабая подготовка учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.
- Ограниченные ресурсы.

Методические темы, рассматриваемые на заседаниях МО:

- Утверждение плана работы на год, рабочих программ.
- Проведение предметных недель.
- Система работу с одаренными учащимися, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах.
- Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ учащихся.
- Подготовка экзаменационного материала.
- Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
- Подготовка к предстоящему ЕГЭ и ОГЭ.
- Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
- Применения новых технологий обучения на уроках.
- Здоровьесберегающий аспект уроков.
- Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
- Анализ взаимопосещения и тем открытых уроков.
- Анализ работы МО за год.
- Выступление педагогов по темам самообразования.
- Работа с образовательными стандартами.
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля.

Участие в методической работе школы и района.

Методическая работа в школе в 2019\20 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школу и УВП.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа педагогического совета и МС как коллективная методическая деятельность;
- Знакомство с ФГОС среднего и старшего звена и его осмысление;
- Подбор и расстановка кадров;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
- Рассмотрение вопросов конструирования уроков с использованием современных педагогических технологий;
- Индивидуально- методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- Обновление методической оснащённости кабинета в школе

В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педсоветов:

- Групповой метод обучения как общедидактический концептуальный подход достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
- Самостоятельная активная познавательная деятельность учащихся на рефлексивной основе.
- Мастерство и культура педагогического общения.

В структуру педсоветов были включены следующие технологии:

- Работа творческой группы учителей для подготовки к педсовету;
- Демонстрация фрагментов уроков по теме;
- Анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- Анкетирование учащихся и родителей.

В течение нескольких лет действуют следующие МО учителей:

- Начальных классов
- Естественно-общественного цикла
- Классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса. Реализация единой методической темы проходила через педагогические советы, методические советы, семинары, практикумы, заседания школьных МО. Работа МО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год.

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2019-2020 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

В 2019– 2020 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме:

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.»

Цель: повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Задачи:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.

2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей).

3. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах

9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио) детей.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы кафедры начального образования на 2019-2020 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Организационные формы работы:

- 1.Заседания методического объединения.
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
- 3.Взаимопосещение уроков педагогами.
- 4.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- 5.Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
- 6.Повышение квалификации педагогов на курсах.
- 7.Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Презентация педагогического опыта по реализации ФГОС.

Учителя начальных классов в 2019-2020 учебном году продолжали работать по системе УМК «Школа России». Обучение учащихся по этой системе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через развивающее обучение и воспитание.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

В состав МО в 2019-2020г. входит 4 учителя, которые имеют квалификационные категории: 3 человека 1 квалификационную категорию-Белова Г.А., Беляева И.В., Яценко А.П., 1 человек не имеет категории (Скочиляс Ю.М.).

Методическая работа учителей начальных классов:

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. Одной из важнейших функций МО является оказание конкретной и своевременной методической помощи, содействие росту педагогического мастерства учителя. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика, помогающая выявить профессиональные запросы и потребности. На основе её результатов дифференцированно распределяется работа с кадрами и выбираются адекватные формы её проведения. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям,

что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно-методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

За истекший год было проведено 5 заседаний МО в различных формах:

презентаций педагогического опыта,

- презентаций педагогического опыта,
- методических диалогов,
- тренингов,
- методических посиделок,

- семинаров-практикумов,
- учебы педагогических кадров.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

1 заседание по теме «**Эффективный урок: слагаемые успеха**» отв.Беляева И.В.

2 заседание по теме «**Влияние новых технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся**»отв.Яценко А.П.

3 заседание по теме «**Технологическая карта урока как одно из средств проектирования урока в условиях ФГОС.**» отв.Белова Г.А.

4 заседание по теме «**Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у учащихся начальных классов**» отв .Скочиляс Ю.М.

5 заседание по теме «**Оценка деятельности учителей начальных классов по внедрению ФГОС.**» отв.учителя начальных классов.

Все заседания проведены своевременно. В 2019 – 2020 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были

затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях были проанализированы все проведённые диагностические работы, внеклассные мероприятия для детей и родителей,

Повышение квалификации педагогов

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

- Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
- Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
- Освоение инновационных технологий.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, проходили дистанционно курсы и участвовали в районном семинаре.

Учителя начальных классов прошли обучение на курсах по проблемам:

1	Обучение по предмету ментальная арифметика. Пакет для педагога. Закончила изучение 1 ступени «Сложение и вычитание» - 26 июня 2019г.	Беляева И.В.
2	Курсы повышения квалификации «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 часа) - 21.11.2019 – 10.12.2019	Беляева И.В.
3	Курсы «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в начальной школе в условиях реализации	Яценко А.П.

	ФГОС»36ч. С 10.04 по 4.05.2020г.	
4	Курсы«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 108 ч.28.04-18.05.2020г.	Яценко А.П.
5	«Обучение по подготовке организаторов в ППЭ ГИА-9 2020 - апрель 2020г	Белова Г.А.,Беляева И.В. Яценко А.П.,Скочилас Ю.М.
6	Курсы повышения квалификации «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (16 часов) - 24.04.2020г – 25.04.2020 г.	Белова Г.А.,Беляева И.В. Яценко А.П.,Скочилас Ю.М.
7	Курсы о повышение квалификации по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов) – 31.05.2020г.	Яценко А.П.,Беляева И.В.
8	Курсы о повышение квалификации по программе «Профилактика коронавируса,гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов) – май 2020г.	Яценко А.П.,Беляева И.В.

Учитель начальных классов в 2019-2020 учебном году принимала участие в семинаре:

1	Районный семинар учителей начальных классов по теме «Метопредметные результаты обучения» - 20.02.2020г.	Беляева И.В.
---	---	--------------

Учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

Всероссийский ежемесячный конкурс уроков педагогического сообщества «Урок. РФ»	Диплом 3 место	Беляева И.В.
Победитель Всероссийского творческого дистанционного конкурса для педагогов «Лучшее портфолио «Моё призвание – учитель»	1 степени	Беляева И.В.
За активное участие в конкурсе «Методическая неделя» От проекта Инфоурок	Свидетельство	Беляева И.В.
Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Классный руководитель в современной школе». Конкурсная работа: «Самый лучший учитель»	Диплом 2 место	Беляева И.В.

"Инновационный поиск в образовании» всероссийское педагогическое общество «ВПО Доверие»	Диплом 2 место	Яценко А.П.
Ассоциация педагогов России Всероссийского педагогического конкурса "Расскажи о своих предках"	Диплом 2 место	Яценко А.П.
Мастер-класс(конкурс)для педагогов «Использование технологии «Детский совет» в работе с детьми ОВЗ на сайте «Эталон»	Диплом 1 место	Яценко А.П.

Учителя повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров на различные темы.

-принимала участие во всероссийском вебинаре « Реализация дистанционного образования в образовательных учреждениях» на сайте ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МОЦ»- Яценко А.П.

-приняла участие в вебинаре по теме «Большие данные» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»-Беляева И.В.

-«Простой способ организовать дистанционное обучение»-виртуальный класс на сайте «Учи.Ру.»-Белова Г.А.

Педагогические работники имеют публикации в журналах и на страницах Интернет:

Беляева И.В.	www.proshkolu.ru/user/; https://infourok.ru/analiz; https://educontest.net/ru/; https://xn--jlahfl.xn--p1ai/lk; https://multiurok.ru/; https://videouroki.net/razrabotki/my/?act=addfile
Яценко А.П.	https://infourok.ru/analiz; https://multiurok.ru/info@apr-el.su https://olimpiada-patriot.ru/#callback-model

Каждый классный руководитель в течение года работал по выбранной методической теме по самообразованию, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов. Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в

педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Многие из учителей МО имеют четкий план работы над темой самообразования. Результатом данной работы являются выступления на МО, педсоветах, отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО.

Темы по самообразованию:

1	Беляева Владимировна	Ирина	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.»
2	Яценко Алёна Петровна		Развитие познавательной деятельности на уроках в начальной школе.
3	Белова Александровна	Галина	Развитие речевой компетенции обучающихся начальной школы в условиях ФГОС НОО.
4	Скочиляс Юлия Михайловна		Развитие орфографической зоркости на уроках в начальной школе.

С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме учителя Беляева И.В., Яценко А.П., Белова Г.А. ведут «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в начальных классах.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

В образовательный процесс учителя начальных классов внедряли новые педагогические технологии:

- Обучение на основе «учебных ситуаций»
- Проектная деятельность
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникационные технологии
- Формирование универсальных учебных действий
- Система оценки

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков, проведены открытые уроки .

***Открытый урок по окружающему миру по теме «Что вокруг нас может быть опасным?» (по ФГОС) – 6.12.2019г. провела Беляева И.В.
Руководитель МО Яценко Алёна Петровна посетила уроки учителей начальных классов:***

1 кл. Тема :Знакомство с разделом «Жили-были буквы»В.Данько.

3кл. Тема: «Сравнение искусствоведческого текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь» -учитель Белова Г.А.

4кл. Тема: Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физ-минутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся

Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель . Это позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, само реализовать себя.

Организация внеклассной работы

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

В целях реализации здоровьесберегающих технологий традиционно проводились «Весёлые старты».

На тематических и классных часах проводились всевозможные беседы, конкурсы, посвящённые здоровому образу жизни.

В течении года проводилось много мероприятий для учащихся начальной школы: «Осенний калейдоскоп», «Масленица», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «А ну-ка, девочки» и т.д.

Учащиеся начальной школы были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», рисунков. Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда.

Ященко А.П. проводила кружок «Весёлая физкультура. Пионербол». Учитель стремилась так организовать игровые моменты, чтобы дети чувствовали себя уютно, надёжно, спокойно в стенах школы.

В 2019-2020 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Учащиеся 1-3 классов участвовали в предметных олимпиадах на сайте УЧИ.ру.

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы. Дети принимали активное участие в конкурсах:

- Районный конкурс творческих работ «Пасхальное яйцо – 2020»
- Районный конкурс «Новогодняя игрушка»
- Районный конкурс рисунков «День Единства»
- Районный конкурс творческих работ «День рождения Незнайки»
- Районный конкурс творческих работ «В мире детства»

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в дистанционных международных, всероссийских, региональных мероприятиях:

- Международный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...»
Номинация: поделка.
- Олимпиада BRICSMATH.COM.
- Олимпиада «Заврики» по математике 2019-2020.
- Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени».
- Всероссийский конкурс «Лучшая новогодняя поделка».
- Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации: Дарим шар земной детям!
- Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM
- Всероссийский творческий конкурс «Окно победы!», посвящённый 75-летию Победы.
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Интеллект».
- Всероссийский конкурс рисунков «Что такое подвиг?».

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Важным направлением деятельности начальных классов является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к научно-познавательной и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преемственность между ступенями образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам .
- Учителю Скочиляс Ю.М., как молодому специалисту , следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, презентациях в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета, привлекать учащихся к активному участию в международных и всероссийских конкурсах, посещать уроки других учителей.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Вывод :Итоги работы в 2019 – 2020 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Задачи на 2020 – 2021 учебный год

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

В МО учителей естественно-общественного цикла работает 4 человека, из них один человек не имеет категории (Буга Ю.В.), 3 человека первую категорию (Запорожченко В.И., Бабина Л.А., Шашкина Р.И.). Согласно плану было проведено 4 тематических заседания МО по следующим темам:

- Проектная деятельность учащихся, использование современных технологий в процессе обучения.

- Технология педагогического мастерства: развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, анализ и прогнозирование в свете требований ФГОС
- Методы и принципы личностно-ориентированного обучения, обмен опытом.
- Технология подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, использование современных технологий на уроках и во внеклассных мероприятиях.

2020 год значим для нашей страны, это год юбилейной даты – 75 лет победы над фашистской Германией. Учителями МО была разработана соответствующая программа мероприятий, направленная на воспитание гражданской позиции учащихся, их патриотичности, творческой проектной деятельности. Но в связи с пандемией и дистанционным обучением, все запланированные мероприятия перенесли на первое полугодие нового учебного года.

В октябре были проведены школьные предметные олимпиады, в которых участвовали учащиеся 5-11 классов. Победители школьных олимпиад участвовали в районных олимпиадах. К сожалению, результаты желают быть лучшими. Процент выполнения работ колеблется от 2% до 50%. Более высокие баллы по предметам получили: Бабич А. (обществознание – 9 класс), Ли В. (история – 11 класс) – учитель Бабина Л.А. Учителям-предметникам рекомендовано разработать индивидуальные программы подготовки к предметным олимпиадам, начиная со среднего звена.

В течение года все учителя-предметники готовили учащихся к итоговой аттестации, защите индивидуальных исследовательских проектов повышали, свой профессиональный уровень, участвовали в семинарах по предметам, посещали уроки коллег.

Учителям МО необходимо и в дальнейшем серьезно работать над следующими вопросами:

- использование эффективных современных технологий обучения с целью повышения учебной деятельности учащихся, развития их практических навыков;
- использование личностно-ориентированного обучения на каждом уроке;
- более серьезная и грамотная подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам (каждому учителю-предметнику выработать свою стратегию и тактику эффективной работы с призерами школьных предметных олимпиад);
- продолжить работу МО по проектной и исследовательской деятельности учащихся (участие в фестивалях, конкурсах и проектах).

- **Математику, физику информатику** преподавали 3 педагога: Дюжикова ТА, Гайлеман М.В., Дюжикова В.Ю., имеющие первую квалификационную категорию. Большое внимание учителями уделялось подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Было проведено много практических занятий, где рассматривались задачи из «сборника тестов ОГЭ и ЕГЭ», которые можно рациональнее решать с помощью графика, интересные задания с модулем и параметрами, пробные и тренировочные экзамены. Осуществлялся тщательный анализ выполненных работ, прогнозирование подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Во всех классах были проведены математические олимпиады, но результаты не порадовали, и первые места ни в одном классе не занял никто.

Учителя МО составили учебные планы и разработали рабочие программы. На многих уроках математики, физики проводится проверка знаний и умений по тестам, особенно в 9 классе – подготовка к ОГЭ. Тесты составлены как по основным темам, которые входят в ОГЭ, так и копировались типовые и демонстрационные варианты и систематически по группам и индивидуально учащиеся выполняли задания. После проверки проводилась работа над ошибками. На каждом уроке учителя математики уделяют внимание как слабоуспевающим, так и сильным ученикам. При устной работе постоянное внимание уделяется теоретическому материалу, правилам, алгоритмам.

При подведении итогов учителями было отмечено следующее:

- ✓ Необходимо активизировать работу в рамках преемственности между 1 и 2 ступенями образования (посещать уроки в 4 классе, проводить совместную методическую работу с учителями начальной школы).
- ✓ Шире использовать ИКТ на уроках физики и математики.
- ✓ Совершенствовать формы и методы преподавания математики, физики, информатики.
- ✓

Русский язык и литературу преподавали 2 учителя: Когут А.А., Строгонова Е.А., имеющие 1 категорию. По вопросу «Готовимся к ЕГЭ» и ОГЭ в течение всего учебного года вели поэтапную, планомерную работу. Ими изучены все нормативные документы, отработаны практические и теоретические навыки, проработаны варианты образцов, представленных для ОГЭ, проведено пробное, проверочное тестирование, оформлены и сданы материалы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Разноуровневая работа над ошибками помогла в какой – то мере повысить уровень орфографической и пунктуационной зоркости. Разработанный план работы по предупреждению ошибок помог избежать недочетов и отработке практических навыков, благодаря проведению учителями диктантов: «Проверь себя», «Диктант по памяти», «Зрительный, словарный диктант». Все это помогло учащимся 9 класса успешно сдать экзамены.

Английский язык преподавал 1 учитель: Новокрещенова В.А. с первой категорией. Она работала в рамках районных семинаров.

Работа учителей **трудового, и физического воспитания, рисования и музыки** проявляется в достижениях учащихся, которые принимают участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, где занимают призовые места. Хороших результатов добились учащиеся **на** соревнованиях, районных конкурсах, порадовав всю школу комплектом наград.

Методическое объединение (МО) классных руководителей

Методическая тема объединения классных руководителей в 2019-2020 году была направлена на :

"Повышение социальной значимости патриотического воспитания, как фактора, способствующего формирования личности."

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи :

- 1 Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- 2 Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
- 3 Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
- 4 Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

На заседаниях классных руководителей выносились следующие вопросы:

- ✚ «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»
- ✚ «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».
- ✚ «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»
- ✚ «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»
- ✚ «Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.»
- ✚ «Гражданское и патриотическое воспитание в современном обществе.»

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных мероприятий.

Перед классными руководителями стоит сложная задача по созданию сплочённого коллектива, способного решать самостоятельно проблемы социума.

Именно поэтому считаю основным и необходимым условием эффективности воспитательной работы с учащимися – оказание помощи классным руководителям. В нашей школе сложилась система работы с кадрами, которая из года в год совершенствуется.

Классным руководителям оказывается помощь по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработке классных программ и планов воспитания.

Что для этого делаем:

1. Оформляем в учительской стенд «К планированию воспитательной работы». Содержание стенда:

- рекомендации по всем направлениям деятельности классного руководителя;
- комплексный план месячного планирования школьных дел, секций, мероприятий;
- перечень традиционных и новых коллективных творческих дел.

2. Проводим мастер классы по освоению классными руководителями методики проектной деятельности.

3. Работаем с классными руководителями 5-го и 1-го класса по оказанию помощи в выборе программ воспитания класса, выявление и работа с трудными детьми, работа с родителями.

На методическом совете классные руководители делились опытом своей работы с классным коллективом, с новой информацией, привезённой из методического объединения классных руководителей района. На заседаниях выступали следующие кл. руководители: Беляева И.В., Строгонова Е.А., Новокрещёнова В.А., Буга Ю.В.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, как показатель – большая часть учащихся школы принимают участие в спортивных мероприятиях школы, района.

Классные руководители, при составлении воспитательных планов, учитывают возрастные особенности уч-ся и их интересы. Исходя из полученного мониторинга, подбирают воспитательные программы:

- «Воспитание культуры толерантности у детей младшего школьного возраста» - 1 – 4 классы;
- «Лестница успеха» - 5,6 класс
- «Развитие личности» - 7 класс;
- «Вместе в будущее» - 8 класс;
- «Ключи к успеху» -9 класс;
- «Саморазвитие и самореализация» - 10,11 класс;

Воспитательные планы классными руководителями составлены грамотно. В каждом классе поставлена своя цель. Исходя из данной цели, каждый классный руководитель перед классом поставил свои воспитательные задачи, которые выполнялись на протяжении всего учебного года. Учителя владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. В классах было проведено много интересных дел.

Следует отметить содержательную, интересную внеучебную воспитательную деятельность во всех классах начальной школы. Строя воспитательную деятельность, учителя начальной школы интересно ведут внутриклассную работу, умеют подготовить и провести каждое дело на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне.

Внеучебная работа в 5-11 классах ведётся по-разному, но можно отметить улучшение активности классных руководителей. За прошедший год можно отметить следующих классных руководителей: Новокрещёнова В.А. – 5 кл., Бабиной Л.А. – 9 кл., Когут А.А. – 7 кл., Дюжикова В.Ю. – 10 кл.

Есть недочёты в работе Гайлеман М.В – 8 кл., Строгановой Е.А. – 6 кл., что объясняется слабой заинтересованностью классного руководителя в развитии творческих способностей класса.

Классным руководителям в старших классах в следующем учебном году следует уделить внимание профориентационной работе и увеличению количества коллективных мероприятий внутри классов.

В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед Методическим объединением:

- постоянно действует система семинарных занятий и круглых столов;
- идет серьезная и систематическая работа классных руководителей школы в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления личностно - ориентированного подхода в обучении.
- создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно - методические обобщения;
- ценность жизни и здоровья ребенка, его эмоционально- психическое и нравственное благополучие;
- ценность духовно-нравственного и гражданского становления личности;
- ценность индивидуально-творческого развития личности;
- ценность внутреннего мира личности, потребности самореализации в жизни, культуре, познании, общении;
- ценность личной свободы как проявление самоуважения, чувства собственного достоинства, как выбор смыслов и способов самоопределения в культурной среде.

Общие выводы.

В целом работу МО классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Поставленные задачи можно считать решёнными, цели достигнутыми.

Чтобы улучшить работу и заинтересовать классных руководителей, администрации школы рекомендуем разработать форму поощрения в конце года лучших учителей.

Для достижения воспитательной цели на следующий учебный год МО кл. руководителей ставит перед собой следующую цель:

Цель работы методического объединения классных руководителей – повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Основные задачи МО классных руководителей:

- 1) Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2) Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- 3) Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
- 5) Изучение и обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- 6) Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. В прошедшем учебном году не удалось провести все предметные недели.

В течение учебного года велась работа по использованию учителями педагогических технологий, методов ведения лично ориентированного урока. Все учителя школы своевременно прошли курсы повышения квалификации, обладают высокой методической, коммуникативной культурой, принимали активное участие в работе всех районных семинаров по предметам.

Увеличилось число учителей и учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, которые вышли на районный уровень, краевой и всероссийский.

Использование современных технологий учителями школы

- Развивающее обучение в нач. школе (Л.В. Занкова)
- Метод игр и игровых упражнений на уроках обучения грамоте (Журова Л.Е)
- Прием «сигналов» при проведении самостоятельных работ (Виноградова Н.Ф.)
- Графическое моделирование задач (Виноградова Н.Ф.)
- Лексическая работа и работа над текстом на уроках чтения (Кубасова О.)
- Орфографическая работа на уроках русского языка (Тоцкий П.С.)
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Развитие исследовательских навыков
- Проектные методы обучения
- Технология блочно-модульного обучения.
- Лекционно-семинарско-зачетная система
- Технология игрового обучения и групповой работы.
- Личностно ориентированное обучение
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология проведения дискуссий
- Портфолио

Недостатки методической работы.

- Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов.
- Недостаточность владения методикой системного анализа результатов образовательного процесса.
- МО недостаточно уделяют внимание проведению опытными педагогами мастер-классов, взаимопосещению уроков, обобщению передового опыта, исследовательской деятельности.
- Недостаточное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.
- Нет значительных изменений в методическом обеспечении некоторых учебных кабинетов.

Методы их устранения.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса.
- Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению и обобщению передового педагогического опыта.
- Реализовывать лично ориентированный подход в обучении и воспитании.

- Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Спланировать цикл открытых уроков, мастер-классов по МО с учетом реальных возможностей по особо волнующим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

Основные показатели повышения методического мастерства

	<u>2017\18</u>	<u>2018\19</u>	<u>2019\20</u>
- прошедших курсовую подготовку (кол-во)	2		
- написавших научную работу, реферат, программу, проект и т.п.	5		
- выступавших на семинарах, педсоветах, конференциях (кол-во)	35	36	36
- ведущих исследовательскую, экспериментальную работу	8	9	11
- реализующих предпрофильную подготовку и профильное обучение (кол-во)	5	7	7
- участвующих в инновационной деятельности (в т.ч. в творческих группах) (кол-во)	14	14	14
- участие в районных семинарах	постоянно	постоянно	постоянно

Ученики МБОУ СОШ с Кремово являются постоянными участниками предметных олимпиад конкурсов и творческих работ различного уровня. Высокая активность учащихся объясняется, во-первых, их ориентацией на интеллектуальную и творческую деятельность, во-вторых, заинтересованностью педагогов в результатах своих учеников, в-третьих, поддержкой и пониманием родителей учащихся.

В течение 2019 – 2020 учебного года ученики школы неоднократно становились победителями конкурсов и олимпиад различного уровня.

Учащиеся школы принимают участие не только в предметных олимпиадах и конкурсах, но и в творческих, спортивно-экологических мероприятиях, где показывают неплохие результаты и занимают призовые места.

Традиционно учащиеся школы являются участниками и победителями следующих мероприятий.

		2017\18	2018\19	2019\20
Школьные олимпиады	Математика	26	29	29
	Русский язык	17	28	28
	Литература	15	22	22
	Обществознание	39	42	42
	География	66	63	63
	История	36	38	38
	Биология	26	27	27
	Химия	11	9	9
	Физика	14	16	16
	Информатика	8	10	10
	Английский язык	21	19	19
Районные олимпиады	Математика	2	3	4
	Русский язык	2	4 (3 место)	3
	Литература	-	-	-
	Обществознание	2 2(место)	3 (3место)	5
	География	3	4	4
	История	3	3	-
	Биология	2	4 (3место)	
	Химия	-	2	-
	Физика	2	3	4

	Информатика	-	-	-
	Английский язык	1	3	3
	Технология	-	-	-
	Право	1 2место	-	-
Международные конкурсы		14 70уч.	6 (12уч.), 3 призовых места, сертификаты	1 (13уч.) Сертиф.
Краевые конкурсы		7	4 (17уч.), 1 призовое место	2 (2 уч.) сертиф. дипломы
Всероссийские		7	6 (79уч.) 4 призовых места, сертификаты	5 (19уч.) сертиф. дипломы

Участие уч-ся СОШ Кремово в конкурсах различного уровня

№ п/п	Уровень проведения (муниципальный, региональный,	Наименование конкурса	Сроки проведения	Руководитель	ФИО участника	Результат
-------	--	-----------------------	------------------	--------------	---------------	-----------

	<i>всероссийский, международный)</i>					
1.	Международный	Творческий конкурс «Уж небо осенью дышало»	Октябрь 2019	Беляева И.В.	1 класс: Самчук Нелли	3 м
		Конкурс поделок «Радуга талантов»	Октябрь 2019	Яценко А.П.	2 класс: Дында А. Покидько Д. Торосян А.	1 м 1 м 2 м
		Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»	Октябрь 2019	Белова Г.А.	3 класс Андронович К. Исоков Ю. Кочуров А.	2 м 2 м 3 м
		«Кладовая талантов» Конкурс рисунков «Я рисую Осень»	Октябрь 2019	Белова Г.А.	3 класс Сичкарь Е. Дюжикова Д. Аманбаева А.	2 м 2 м 1 м
		«Кладовая талантов» Конкурс рисунков «Ракета 2020 к взлёту готова!»	19.04.2020	Белова Г.А.	3 класс Андронович К. Аманбаева А.	1 м 1 м
2.	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада	Ноябрь 2019	Беляева И.В.	1 класс: Самчук Н Янушевич И. Гулов А. Тарасова Э. Изъянов А..	2 место 3 место 2 место 3 место 3 место

		<p>Всероссийская онлайн платформа учи.ру</p> <p>«Волшебная осень»</p> <p>«Навстречу космосу»</p> <p>«Эра роботов»</p>	<p>25.10.19-18.11.19</p> <p>26.09.19-21.10.19</p> <p>21.11.19-16.12.19</p>	<p>Беляева И.В.</p> <p>Яценко А.П.</p>	<p>Окунева Д. 2кл.</p> <p>Янушевич И. 1 кл</p> <p>Янушевич И. 1 кл</p> <p>Пинчук Д. 2кл.</p> <p>Покидько Д. 2кл.</p> <p>Янушевич И.</p> <p>Дында А.</p> <p>Окунева Д.</p> <p>Пинчук Д.</p> <p>Покидько Д.</p>	<p>3 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p>
		<p>Конкурс рисунков «Что такое подвиг?»</p>	<p>Октябрь-декабрь 2019</p>	<p>Беляева И.В.</p> <p>Яценко А.П.</p>	<p>1 класс:</p> <p>Самчук Н</p> <p>2 класс:</p> <p>Торосян А.</p> <p>Дында А.</p> <p>Пинчук Д.</p>	<p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p>
		<p>Всероссийская онлайн платформа учи.ру</p> <p>Олимпиада по русскому языку «Заврики»</p>	<p>Сентябрь 2019</p>	<p>Яценко А.П.</p> <p>Беловва Г.А.</p>	<p>2 класс:</p> <p>Покидько Д.</p> <p>3 класс:</p> <p>Аманбаева А.</p>	<p>1 место</p> <p>1 место</p>
		<p>Предметная Олимпиада по математике, русск.яз, окружающий мир. «Ростконкурс»</p>	<p>Ноябрь 2019</p>	<p>Яценко А.П.</p>	<p>2 класс:</p> <p>Карабаева Р.</p> <p>Ожогов И.</p> <p>Окунева Д.</p> <p>Пасечник Д.</p> <p>Пинчук Д.</p> <p>Торосян А.</p>	<p>2м</p> <p>2м</p> <p>1м</p> <p>1м</p> <p>3м</p> <p>2м</p>

					Покидько Д. Дында А.	1м 4м
		Олимпиада «Юный предприниматель»	Ноябрь 2019	Яценко А.П.	Окунева Д.	Сертификат
		Онлайн платформа УЧИ.РУ олимпиады BRICSMATH.COM	ноябрь	Яценко А.П.	Окунева Д. Покидько Д.	1м 1м
		Онлайн платформа УЧИ.РУ математика	Январь 2020	Белова Г.А.	Андронович А.	1м
		Конкурс рисунков «Блокада Ленинграда»	Январь 2020	Беляева И.В.	Самчук Н.	1м
		Конкурс рисунков «Космические дали»	Апрель 2020	Беляева И.В.	Янушевич И.	2м
		Онлайн платформа УЧИ.РУ Зимняя олимпиада по программированию	Январь 2020	Яценко А.П. Белова Г.А.	Окунева Д. Сичкарь Е.	Похвальная грамота Похвальная грамота
		Конкурс детского творчества к 75-летию Победы «Открытка ветерану»	Май 2020	Яценко А.П.	Шануров Д.	1м
		Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Апрель 2020	Когут А.А.	7 класс Бабин А. Чепков С. Гук Д.	Сертификаты участников
		«Твори! Участвуй! Побеждай!» «Я расскажу Вам о Войне» - конкурс стихов	15.05.2020	Белова Г.А.	Аманбаева А.	1м
		Акция «Окна Победы»	Май 2020	Белова Г.А. Когут А.А. Яценко А.П. Дюжикова В.Ю. Беляева	1-11 классы	

				И.В. Новокрещёнова В.А. Строгонова Е.А. Гайлеман М.В.		
	Краевой	«Первые шаги в бизнес»	Февраль - апрель	Буга Ю.В.	Бабин А. Коротаев Д. Ганиев Ф. Гук Д. Ожогова А.	Сертификаты участников.
3.	Районный	Конкурс «Лучшая новогодняя поделка»	Декабрь 2019	Беляева И.В. Яценко А.П. Белова Г.А.	Янушевич И. Пасечник Д. Шануров Д. Дюжикова Д.	1 место 2 место 1 место 3 место
		Конкурс поделок и рисунков «Ко Дню народного Единства»	Октябрь –ноябрь 2019	Яценко А.П. Скочилас Ю.М.	Торосян А. Окунева Д. Кирпичёв А. Соловьёв Д.	Диплом 3 ст. Лауреат 2 ст. Диплом 3 ст. Диплом 3 ст.
		«Пасхальное яйцо»	Апрель 2020	Яценко А.П.	Шануров Д.	3 место
		Историческая викторина «75 лет Великой Победе»	Апрель 2020	Бабина Л.А.	Ожогова У. – 8 класс Рыцарев Н. –	1 м Участник 1 м

					6 класс Козинский И – 11 кл Ли В. – 11 кл. Панова А. – 10 кл Ушиярова В. – 10 кл.	3м 1м Участник
		«Лучший открытый урок» - «Дети – детям»	Март 2020	Буга Ю.В.	Яценко К – 8 кл Ли В. – 11 кл Новикова А. – 8 кл. Костина Л – 10 кл Царук В. – 9 кл.	2 место

Анализ участия и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании интеллектуальных конкурсов, что отражает главные образовательные принципы школы. В то же время у учащихся школы отмечается интерес к творческим конкурсам на муниципальном уровне. Следовательно, необходимо организовать сопровождение и участие школьников в большем количестве региональных и всероссийских конкурсов.

В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса в школе, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

В МБОУ СОШ с. Кремово из 15 учителей 12 человек имеют высшее образование. Это очень высокий показатель, что создаёт позитивную картину образовательного уровня кадров и свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

Анализ уровня квалификации позволяет сделать вывод о том, что 87% педагогического коллектива имеет первую квалификационные категории, что является позитивным условием обеспечения качества труда. Аттестация педагогических кадров школы проводится с целью определения квалификации, результативности, уровня знаний. И навыков педагогических работников, их значимых качеств занимаемой должности. Администрация школы всячески способствует осуществлению аттестации педагогов школы, поскольку она направлена на улучшение качественного состава кадров,

повышение ответственности педагогических работников за результаты своего труда, рост их трудовой активности.

Повышение квалификации педагогических работников

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов/ % от общего числа педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет по применению в образовательном процессе ФГОС/ % от общего числа педагогических работников
13/93%	13/93%

Основное количество сотрудников школы работает в сфере образования от 5 до 30 лет, т.е. основу педагогического коллектива составляют педагоги с выработанным стилем педагогической деятельности. Именно эта группа педагогов стремится к стабильному высокому результату, подтверждающему их авторитет в образовании и обеспечивающему соответствующий статус. Движущим фактором профессионального развития является потребность в самореализации и профессиональном самовыражении, что способствует желанию усовершенствовать систему работы, передать накопленный профессиональный опыт.

Важную часть коллектива составляют молодые специалисты – 14%, то есть педагоги, находящиеся в стадии профессионального становления, способные принять традиции, устои и систему работы, характерные для школы как образовательного учреждения.

При этом средний возраст педагогов 49 лет. Следовательно, возраст, здоровье, опыт большей части коллектива позволяют продуктивно трудиться и наращивать свое профессиональное мастерство.

Высокий уровень педагогического коллектива – результат реализации кадровой политики школы. Правильно организованная работа с кадрами, имеющими такие качественные характеристики, позволяет добиться высокой производительности труда педагогического коллектива.

Цель кадровой политики МБОУ СОШ с. Кремово – полное и своевременное удовлетворение потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Кадровая политика МБОУ СОШ с. Кремово ориентирована на дифференцированное управление личностным и профессиональным ростом педагогического коллектива, поскольку с разными группами педагогов связаны различные управленческие задачи:

- повышение уровня квалификации молодых учителей в процессе организации обучения и наставничества;
- повышение уровня эффективности использования личностного и профессионального потенциала педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет;
- преодоление инертности и повышение личностной мотивации к профессиональному развитию у педагогов со стажем выше 20 лет;
- продуктивное использование потенциала педагогов пенсионного возраста.

Администрация школы уделяет пристальное внимание проблеме обучения и повышению квалификации своих сотрудников как на базе «Школы Педагогики» ДВФУ, ПК ИРО, так и в институтах развития образования г. Москвы, Оренбурга и Новосибирска, Петрозаводска (не реже чем 1 раз в 5 лет). Одна из задач кадровой политики – организация работы по повышению квалификации педагогических кадров без отрыва от производства, а также организации внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе мастер-классов; внутришкольные и краевые семинары и конференции, недели педагогического мастерства. В 2019-2020 учебном году особое внимание было уделено повышению квалификации педагогов по применению в образовательном процессе ФГОС.

Таким образом, школа создает условия для личностного и профессионального развития педагогов и учащихся.

1. Инфраструктура

В МБОУ СОШ с. Кремово созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу: сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий, педагогами школы ведутся электронные журналы и электронные дневники. В школе оборудован действующий компьютерный кабинет, в каждом классе имеются ноутбуки. Всего стационарных компьютеров -19, используются в учебном процессе -19, в том числе в кабинете информатики - 12, подключены к единой локальной сети (с выходом в Интернет) – 1. В классах установлены интерактивные доски (2 штуки) и мультимедийные проекторы (7 штук).

Целью работы по укреплению учебно-материальной базы было создание необходимых условий для успешной работы коллектива учителей и учащихся. К началу учебного года все учебные кабинеты, спортзал, актовый зал, столовая, гардероб и другие зоны общего пользования были подготовлены к занятиям. В течение года силами работников школы, учителей, учащихся, администрации санитарное состояние школы поддерживалось на должном уровне, чему способствовали генеральные уборки помещений и закрепленных территорий в здании и вокруг него. Освещение школы соответствовало нормам Сан Пин благодаря замене ламп накаливания на энергосберегающие и вышедших из строя ламп освещения. Также своевременно ремонтировалась школьная мебель и инвентарь. Материально - техническая база школы в прошедшем учебном году пополнилась школьными учебниками на сумму – 119733

рубли, 12 унитазами, 2 водонагревателями, 4 стендами в учительской, заменены столы и стулья в кабинете информатики и столы в столовой, в 2 кабинетах и коридоре на первом этаже постелен линолеум.

Со стороны администрации школы и профкома осуществлялся контроль за санитарным состоянием кабинетов, школы. К началу наступления холодного времени года была проведена работа по сохранению тепла в здании.

Оформление школы внутри здания предоставляет всю необходимую информацию для учащихся и их родителей.

Благодаря материальной помощи родителей, учителей и детей был произведен ремонт классных кабинетов, создан уют для учащихся.

В школе функционирует библиотека, которая включает обширный библиотечный фонд: общий книжный фонд - 8407 экземпляров, из них учебников – 4228 экземпляров, художественной литературы – 3962 экземпляров, справочной литературы - 217 экземпляров. В школьной библиотеке установлен компьютер. В соответствии с характеристикой помещений школы общая площадь составляет – 2605,2 кв.м., всего учебных кабинетов – 18, в наличии библиотека, спортивный зал и спортивная площадка, актовый зал, столовая. Кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся.

Слабые стороны и резервы совершенствования школы

1. Невысокое качество знаний учащихся некоторых классов, особенно выпускных, по отдельным предметам.
2. Особого внимания требует в последнее время работа по повышению уровня воспитанности учащихся.
3. Слабая учебно-материальная база отдельных кабинетов.
4. В хозяйственном плане здание школы нуждается в частичном ремонте пола в спортивном зале, центрального входа, а также в замене окон.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены. Учебные программы по предметам пройдены, теоретический материал выдан, практическая часть выполнена.

Уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы остается стабильным. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости. Повысилась активность учащихся в проводимых школой мероприятиях творческого характера.

Консультации, беседы с учителями, разработка и введение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, применили разнообразные формы их проведения, чем вызвали повышенный интерес у учащихся. Повысилась ответственность педагогов к мероприятиям, проводимых УО. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- всё ещё недостаточно применяется элементов современных педтехнологий, форм и методов обучения, участия в инновационной деятельности;
- не на должном уровне обобщается и распространяется передовой педагогический опыт;
- недостаточно использовался кабинет информатики во внеурочное время в связи с большой нагрузкой учителя и отсутствием лаборанта;
- не на должном уровне проводилось взаимопосещение уроков учителями-предметниками;
- не все кабинеты соответствуют требованиям учебно-воспитательного процесса;
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;
- не на должном уровне осуществляется внеурочная работа учителя с учащимися.

Программа работы педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2019-2020 году школа продолжает работать над темой: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности учащихся».

Цель программы: обеспечить реализацию личностно-ориентированного обучения и воспитания в школе как одного из условий повышения качества образования.

Задачи программы:

- 1. Продолжить формировать у членов коллектива представления о значимости личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.**
- 2. Составить и утвердить критерии личностно-ориентированного урока.**
- 3. Создать условия, необходимые для осуществления личностно-ориентированного подхода.**
- 4. Организовать обмен опытом работы учителей на основе принятых критериев.**
- 5. Усилить работу с педагогами среднего и старшего возраста по осмыслению особенностей ФГОС второго поколения и конструирования образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.**
- 6. Провести методическую неделю.**

Цели программы:

- Формирование профессиональной компетенции педагогов на основе личностно-ориентированного подхода, эффективных способов взаимодействия педагогов различных ступеней образования по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
- Развитие личности ученика, его качеств, необходимых для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой,

культурой, цивилизацией.

- Формирование механизмов саморазвития, самореализации, способов адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и самоопределения личности.
- Совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введение инноваций, способствующей личностно-ориентированной модели.

Таким образом, в процессе самообследования МБОУ СОШ с. Кремово была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был произведен анализ показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	109 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 40%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек/ 0%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень)	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень)	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	0 человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107/66
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/43
1.21.1	Муниципального уровня	16/34
1.21.2	Регионального уровня	3/6
1.21.3	Федерального уровня	21/45
1.21.4	Международного уровня	11/23
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0 человек/ 0%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 14%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	13 человек/86%
1.27.1	Высшая	0 человек/0%
1.27.2	Первая	13 человек/86%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	0 человек/0%
1.28.1	От 5 до 10 лет	2 человека/ 14%
1.28.2	От 10 до 20 лет	3 человек/ 21%
1.28.3	От 20 до 30 лет	4 человек/ 29%
1.28.4	Свыше 30 лет	5 человека/ 36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 50%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единицы
2.2	Количество интерактивных досок	2 единицы
2.3	Количество мультимедийных проекторов	7 единицы
2.4	Количество принтеров	5 единиц
2.5	Количество сканеров	2 единицы
2.6	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	30 единиц

	одного ученика	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.8	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика	8,2 кв.м.
2.9	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да