

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Технология». ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Фундаментальное ядро содержания общего образования;

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ( Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Положения о рабочей программе школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.*

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».**

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов,

энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;

- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;

- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школы на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими **знаниями и умениями:**

- находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

- выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;

- создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;

- выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

- оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

- ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

### **ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;

- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

## ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Базисный учебный план МОУ «Лапшинская ООШ» на этапе основного общего образования включает 204 учебных часов для изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах - по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классе - 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе Л1;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков Л2;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода Л3;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества Л4;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления Л5;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности Л6;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений Л7;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности Л8;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины Л9.

**Метапредметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами Р1;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов Р2;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности Р3;

- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате Р4;

- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость Р5;

- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов Р6.

**Предметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

*В познавательной сфере:*

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности П1;

- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов П2;

- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией П3;

- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ П4;

- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ П5;

- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ П6.

*В ценностно-мотивационной сфере:*

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни П7;

- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения П8;

- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности П9;

- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности П10;

- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии П11.

*В трудовой сфере:*

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению П12;

- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности П13;

- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий П14;
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов П15;
- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта П16;
- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности П17;
- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены П18;
- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности П19;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов П20.

*В физиолого-психологической сфере:*

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности П21;
- ◆ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками П22.

*В эстетической сфере:*

- ◆ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда П23;
- ◆ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- ◆ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда П24.

*В коммуникативной сфере:*

- ◆ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением П25;
- ◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации П26;
- ◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива П27;
- ◆ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги П28.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Направление «Индустриальные технологии» 5-8 КЛАССЫ

#### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

##### ***Выпускник научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. ***Выпускник получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

##### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### **Раздел «Электротехника»**

##### ***Выпускник научится:***



- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии. *Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

#### ***Выпускник научится:***

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. *Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

В ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

#### **Критерии оценки учебной деятельности по технологии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

- Самостоятельность ответа

- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработк и изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя

					замечания учителя повторяются снова	повторяются снова	повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

### Устный ответ

#### Оценка практических работ

**Отметка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### ***Приемы труда***

**Отметка «5»** ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «4»** ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «3»** ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «2»** ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### ***Качество изделий (работы)***

**Отметка «5»** ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Отметка «4»** ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3»** ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### ***Норма времени (выработки)***

**Отметка «5»** ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

**Отметка «3»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «2»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

#### **УМК учителя:**

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ( Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

#### **УМК обучающегося:**

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

**Примерный перечень практических работ и изделий для учебных проектов.**

Изготовление заготовок, деталей и изделий, включающих технологические операции: измерение, разметку по шаблонам, разверткам, эскизам, чертежам, техническим рисункам, пиление ручными инструментами, строгание, опилование, резание, соединение, склеивание, сверление, сборку, чистовую и декоративную отделку; работу на сверлильном станке; основные виды графических изображений: наброски, эскизы, технические рисунки, схемы, чертежи, технологические карты; контроль качества изделий.

Выполнение индивидуальных и коллективных учебных проектов:

- Выполнение индивидуального учебного проекта «Подарок любимой маме».
- Разработка и изготовление коллективного учебного проекта «Бытовой набор для детского сада».
- Разработка и изготовление коллективного учебного проекта «Набор силуэтных фигур для песочницы подшефного детского сада».

**Тематическое планирование Технология 5 – 8 класс  
Направление «Индустриальные технологии» (204 ч)**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (126 ч)</b>			

<p>Тема <b>«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</b> (46 ч)</p>	<p>Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Графическое изображение деталей и изделий. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Сборочные чертежи, спецификация. Технологический процесс, технологическая карта. Технологические карты. Технологические операции. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Сборка и отделка изделий из древесины. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда</p>	<p>Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда. Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>
<p>Тема <b>«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»</b> (10 ч)</p>	<p>Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка</p>	<p>Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>

	<p>вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов</p>	<p>измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках</p>	
<p>Тема <b>«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (42 ч)</b></p>	<p>Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов</p>	<p>Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда. Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>

		металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам	
Тема <b>«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (10ч)</b>	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда. Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий. Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
Тема <b>«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (18 ч)</b>	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и	Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделять изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.



	<p>скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла</p>	<p>основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда</p>	
--	---	---	--

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (26 ч)**

<p align="center">Тема <b>«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»</b> (6 ч)</p>	<p>Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств, в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ</p>	<p>Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи. Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали.</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>
<p align="center">Тема <b>«Эстетика и экология жилища»</b> (4 ч)</p>	<p>Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой. Характеристика основных элементов систем</p>	<p>Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>

	<p>энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища</p>	<p>Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)</p>	
<p>Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (6 ч)</p>	<p>Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p>	<p>Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>
<p>Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (6 ч)</p>	<p>Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда</p>	<p>Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде). Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>

<p>Тема <b>«Бюджет семьи»</b> (4 ч)</p>	<p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринима-тельской деятельности для пополнения семейного бюджета</p>	<p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>
<p><b>Раздел «Электротехника» (12 ч)</b></p>			
<p>Тема <b>«Электромонтажные и сборочные технологии»</b> (4 ч)</p>	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ</p>	<p>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>
<p>Тема <b>«Электротехнические устройства с элементами автоматики»</b> (4 ч)</p>	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок</p>	<p>Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>
<p>Тема <b>«Бытовые электроприборы»</b> (4 ч)</p>	<p>Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15;</p>

	микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	учёт гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок	П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</b>			
Тема <b>«Сферы производства и разделение труда» (2 ч)</b>	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
Тема <b>«Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)</b>	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (36 ч)</b>			
Тема <b>«Исследовательская и созидательная деятельность» (36 ч)</b>	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов Творческий проект. Понятие о техническом	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.

	<p>задании. Этапы проектирования и конструирования. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов Творческий проект.</p> <p>Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)</p>	<p>проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов.</p> <p>Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Применять ПК при проектировании изделий. Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет.</p> <p>Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать электронную презентацию проекта.</p>	
--	---	--	--

### Тематический план 5 класс.(ФГОС)

Разделы и темы программы	Количество учебных часов на раздел	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки	14	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21;	Знакомство с учебной мастерской, выставкой работ учащихся, экспозицией краеведческого (этнографического) музея. Знакомство содержанием и приемами работы с рабочей тетрадью, учебником и компьютерной поддержкой раздела (темы урока). Освоение организации рабочего места. Подготовка инструментов к работе. Планирование деятельности, составление последовательности выполнения работ Работа с рабочей тетрадью, учебником и

		<p>П22; П23; П24; П25; П26.</p>	<p>информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Выполнение лабораторно-практической работы. Определение по внешнему признаку 3—5 пород древесины и листовых древесных материалов Оформление и чтение однодетального чертежа. Выполнение разметки по шаблонам, развёрткам, эскизам и простейшим чертежам. Освоение основных технологических приёмов измерения, разметки, пиления и зачистки заготовок из древесины Освоение приемов наладки строгальных инструментов, приёмов разметки и ручного строгания заготовок из древесины. Сверление древесины ручными инструментами. Соединение деталей на гвоздях, шурупах, клею</p>
<p>2. Технологии художественно-прикладной обработки древесины</p>	<p>6</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>	<p>Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Выполнение приёмов художественного выжигания Подготовка инструментов к работе, изучение техники пропильной резьбы. Отделка изделий из древесины Конструирование однодетальных изделий в технике пропильной резьбы</p>

<p>3. Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки</p>	<p>18</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26</p>	<p>Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Чтение и составление простейших кинематических схем Подготовка сверлильного станка к работе. Закрепление сверла и заготовки. Выполнение правил безопасной работы на сверлильном станке Составление последовательности выполнения работ. Выполнение приёмов разметки и измерения Определение по внешним признакам 2—3 видов проволоки. Выполнение разметки по шаблонам, развёрткам, эскизам и простейшим чертежам изделий из тонколистовых металлов. Подготовка ручных инструментов к работе. Выполнение технологических приёмов ручной обработки металлов. Соединение деталей фальцевым швом с помощью инструментов и приспособлений. Изготовление и сборка по чертежу декоративного крючка</p>
<p>4. Технологии художественно-прикладной обработки металлов</p>	<p>4</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26</p>	<p>Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Конструирование изделий из консервных банок Выполнение декоративной отделки изделий из металлов</p>
<p>5. Технологии домашнего хозяйства</p>	<p>10</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17;</p>	<p>Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Разработка проектов планировки прихожей, детского уголка или комнаты. Организация рабочего места для выполнения работ по благоустройству дома и для изготовлении предметов труда и быта Составление графической документации на разрабатываемые изделия. Конструирование и изготовление</p>

		П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26	игельницы Конструирование и изготовление подставки для салфеток. Составление графической документации на изделие. Декоративная отделка изделий. Конструирование и изготовление подставки для цветов. Составление графической документации на изделие. Контроль качества изготовленного изделия
6. Электротехнические работы	4	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Вычерчивание принципиальной схемы однолампового Оконцовывание проводов. Сборка монтажной схемы однолампового осветителя из деталей электроконструктора
7. Учебное проектирование. Проектная культура	12	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Составление последовательности выполнения индивидуального учебного проекта. Использование источников и носителей информации. Составление графической документации. Разработка товарного знака. Использование основных технологических приёмов ручной обработки конструкционных материалов. Выполнение декоративной отделки готового изделия. Презентация проектов. Проведение выставки-конкурса на лучший проект. Использование источников и носителей информации. Составление чертежей на планируемое изделие. Выполнение разметки по шаблонам, развёрткам, эскизам и простейшим чертежам. Использование основных технологических приёмов ручной обработки конструкционных материалов. Изготовление и сборка и выполнение декоративной отделки изделий из древесины. Презентация



			проектов. Проведение конкурса (выставки) на лучший проект и передача изделий в детский сад
Итого:	68		

**В программу внесены следующие изменения:**

Разделы и темы программы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Причины изменения
1. Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки	14	11	Материальное обеспечение кабинета технологии не удовлетворяет требованиям и изучается теоретически в связи с отсутствием в кабинете необходимых санитарно-гигиенических условий и оборудования для проведения практических работ по темам данного раздела Темы изучаются в виде теоретического материала в сопровождении мультимедийной презентацией
2. Технологии художественно-прикладной обработки древесины	6	6 + 8	Данный раздел увеличен для изучения тем «Резьба по дереву»
3. Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки	18	14	Материальное обеспечение кабинета технологии не удовлетворяет требованиям и изучается теоретически в связи с отсутствием в кабинете необходимых санитарно-гигиенических условий и оборудования для проведения практических работ по темам данного раздела Темы изучаются в виде теоретического материала в сопровождении мультимедийной презентацией
4. Технологии художественно-прикладной обработки металлов	4	1	Материальное обеспечение кабинета технологии не удовлетворяет требованиям и изучается теоретически в связи с отсутствием в кабинете необходимых санитарно-гигиенических условий и оборудования для проведения практических работ по темам данного раздела Темы изучаются в виде теоретического материала в сопровождении мультимедийной презентацией
5. Технологии домашнего хозяйства	10	10	
6. Электротехнические работы	4	4	
7. Учебное проектирование. Проектная культура	12	12	

Итого:	68	68	
--------	----	----	--

В связи с изменением программы в 5-7 классах введен модуль «Декоративно – прикладное творчество». Согласно рабочей программе часы из подраздела: «Технология обработки древесины» в количестве 8 часов отведена на изучение подраздела «Резьба по дереву».

**Добавлены темы для изучения:**

№ П/п	Тема урока	Количество часов	Содержание	Нац-ые, регион-ые и этнокультурные особенности содержания обр-ия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Основные виды геометрической резьбы, приемы их выполнения. Простейшие композиции. 8 часов</b>					
1	Инструменты для резьбы по дереву. Исходные элементы геометрической резьбы.	2	Техническая и художественная стороны трехгранно-выемчатой резьбы. - Создание на заготовках вариантов узоров, образуемых благодаря техническим приемам трехгранно-выемчатой резьбы.	Образцы композиций декоративно-прикладного искусства.	- Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Копирование типовых несложных композиций. - Техника безопасности при работе с режущими инструментами.
2	Приемы резьбы равнобедренных треугольников.	6	Обсуждение с учащимися зарисовок, отбор рисунков для разработки собственных композиций. Выполнение созданных композиций в материале и отделка изделий. - Выполнение узоров: "куличок", "змейка", "витейка", "бусы", "елочка", "кубики", "скольшек", "чешуйка", "шишки", "лесенки", "решетка". - Приемы резьбы узор а "трехстороннее сияние со срезкой", узор "розетка с сиянием". - Приемы резьбы узора трехгранно-выемчатое "четырёхстороннее сияние".	Пластина с декоративным геометрическим орнаментом характерным для РХ.	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Сбор материала для собственной композиции. Подготовка инструментов к работе. Выполнение созданных композиций в материале и отделка изделий. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Отделка изделий из древесины. Конструирование однодетальных изделий

Номер занятия (по 2 ч)	Разделы и темы программы	Количество учебных часов на тему	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечания	Дата проведения	
						План	Факт
<b>1. Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки 11 часов</b>							
1-2	Вводное занятие. Технология в жизни людей.  Общие принципы организации рабочего места в столярно-механической мастерской	2	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15;	Знакомство с учебной мастерской, выставкой работ учащихся, экспозицией краеведческого (этнографического) музея. Знакомство содержанием и приемами работы с рабочей тетрадь, учебником и компьютерной поддержкой раздела (темы урока). Освоение организации рабочего места. Подготовка инструментов к работе. Планирование деятельности, составление последовательности выполнения работ			
3-4	Основы материаловедения.  Свойства древесины	2	П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.	Работа с рабочей тетрадь, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Выполнение лабораторно-практической работы. Определение по внешнему признаку 3—5 пород древесины и листовых древесных материалов			
5-6	Технологический процесс изготовления изделий из древесины. Элементы графической грамоты.	2		Работа с рабочей тетрадь, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Оформление и чтение однодетального чертежа. Выполнение разметки по шаблонам, развёрткам, эскизам и простейшим чертежам.			
7	Измерение и разметка заготовок из древесины. Пиление и зачистка изделий из древесины	1		Работа с рабочей тетрадь, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Освоение основных технологических приёмов измерения, разметки, пиления и зачистки заготовок из древесины			

8	Строгание заготовок из древесины. Основные профессии мебельных и деревообрабатывающих предприятий	1		Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Освоение приемов наладки строгальных инструментов, приёмов разметки и ручного строгания заготовок из древесины.			
9	Сверление древесины ручными инструментами. Соединение деталей из древесины на гвоздях, шурупах, клею	1		Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Сверление древесины ручными инструментами. Соединение деталей на гвоздях, шурупах, клею			
10-11	Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы. Части доски. Получение фанеры.	2		Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока).			

## 2. Технологии художественно-прикладной обработки древесины 6 часов

12-13	Художественная обработка древесины. Освоение техники выжигания.	2	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6;	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Выполнение приёмов художественного выжигания			
14-17	Художественная обработка древесины. Пропильная домовая резьба. Отделка изделий из древесины разными способами.	4	П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21;	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Подготовка инструментов к работе, изучение техники пропильной резьбы. Отделка изделий из древесины Конструирование однодетальных изделий в технике пропильной резьбы			
18-19	Инструменты для резьбы по дереву. Исходные элементы геометрической резьбы.	2	П22; П23; П24; П25; П26.	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Копирование типовых несложных композиций. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.			

20-25	Приемы резьбы равнобедренных треугольников. Сбор материала для собственной композиции. Подготовка инструментов к работе Выполнение созданных композиций в материале и отделка изделий Техника безопасности при работе с режущими инструментами Отделка изделий из древесины разными способами. (выжиганием, резьбой) Конструирование однодетальных изделий.	6		Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Сбор материала для собственной композиции Подготовка инструментов к работе Выполнение созданных композиций в материале и отделка изделий. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Отделка изделий из древесины Конструирование однодетальных изделий			
<b>3. Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки 14 часов</b>							
26 27	Понятие о машине, механизме, детали. Сведения по истории развития техники. Технологические системы	2	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Чтение и составление простейших кинематических схем			
28	Устройство, управление и приёмы работы на сверлильном станке	1	П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23;	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Подготовка сверлильного станка к работе. Закрепление сверла и заготовки. Выполнение правил безопасной работы на сверлильном станке			

29-30	Организация рабочего места в слесарно-механической мастерской. Разметка изделий из металла	2	П24; П25; П26	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Составление последовательности выполнения работ. Выполнение приёмов разметки и измерения			
31-32	Способы получения проволоки. Применение инструментов и приспособлений при работе с проволокой.	2		Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Определение по внешним признакам 2—3 видов проволоки			
33-34	Тонколистовые металлы. Инструменты и приспособления, применяемые при работе с тонколистовыми металлами. Разметка тонколистового металла.	2		Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Выполнение разметки по шаблонам, развёрткам, эскизам и простейшим чертежам изделий из тонколистовых металлов			
35	Основные слесарные операции при работе с тонколистовыми металлами	1		Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Подготовка ручных инструментов к работе. Выполнение технологических приёмов ручной обработки металлов			
36	Соединение деталей простым фальцевым швом	1	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Соединение деталей фальцевым швом с помощью инструментов и приспособлений				
37	Технологический процесс сборки деталей.	1	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Изготовление и сборка по чертежу декоративного крючка				
38-39	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки				

	Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки.			Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки			
<b>4. Технологии художественно-прикладной обработки металлов 1 час</b>							
40	Художественное конструирование изделий из тонколистового металла. Изготовление декоративных изделий из консервных банок Отделка изделий из металла	1	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Конструирование изделий из консервных банок Выполнение декоративной отделки изделий из металлов			
<b>5. Технологии домашнего хозяйства 10 часов</b>							
41-42	Интерьер городского и сельского дома, планировка. Составление плана комнаты и кухни.	2	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3;	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Разработка проектов планировки прихожей, детского уголка или комнаты			
43-44	Разработка и создание предметов труда и быта для дома, дачи, гаража. Составление плана дома. Конструирование и изготовление игольницы.	2	П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Организация рабочего места для выполнения работ по благоустройству дома и для изготовлении предметов труда и быта Составление графической документации на разрабатываемые изделия. Конструирование и изготовление игольницы с деревянной основой			
45-46	Конструирование и изготовление подставки для салфеток.	2		Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Конструирование и изготовление подставки для салфеток. Составление графической документации на изделие. Декоративная отделка изделий.			

47-48	Конструирование и изготовление подставок для цветов	2		Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Конструирование и изготовление подставки для цветов. Составление графической документации на изделие. Контроль качества изготовленного изделия			
49-50	Организация выставки готовых проектов по теме «Интерьер и планировка дома». Экскурсия к рукодельнице местного значения. Оформление интерьера жилых помещений.	2		Организация выставки готовых проектов по теме. Экскурсия к рукодельнице местного значения. Оформление интерьера жилых помещений.			
<b>6. Электротехнические работы 4 часа</b>							
51-52	Понятие об электрическом токе. Условное обозначение элементов электрической цепи.	2	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3;	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Вычерчивание принципиальной схемы однолампового осветителя.			
53-54	Электрическая цепь. Электромонтаж низковольтного однолампового осветителя.	2	П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Оконцовывание проводов. Сборка монтажной схемы однолампового осветителя.			
<b>7. Учебное проектирование. Проектная культура 12 часов</b>							
55-58	Учебный индивидуальный проект и его	4	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3;	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока).			



	составляющие. Идея проекта. Разработка индивидуального проекта «Подарок любимой маме».		Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26	Составление последовательности выполнения индивидуального учебного проекта. Использование источников и носителей информации. Составление графической документации. Разработка товарного знака. Использование основных технологических приёмов ручной обработки конструкционных материалов. Выполнение декоративной отделки готового изделия. Презентация проектов. Проведение выставки-конкурса на лучший проект			
59-62	Разработка коллективных учебных проектов для детского сада.	4		Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Использование источников и носителей информации. Составление чертежей на планируемое изделие. Выполнение разметки по шаблонам, развёрткам, эскизам и простейшим чертежам. Использование основных технологических приёмов ручной обработки конструкционных материалов. Изготовление и сборка и выполнение декоративной отделки изделий из древесины. Презентация проектов. Проведение конкурса (выставки) на лучший проект и передача изделий в детский сад			
63-68	Обсуждение идеи деревянного гаража для детского сада. Составление плана работы. Экономическое и экологическое обоснование проекта.	4		Обсуждение идеи деревянного гаража для детского сада. Составление плана работы. Экономическое и экологическое обоснование проекта. Графическая разработка эскизов, чертежей. Подбор материалов, инструментов, технологии изготовления. Изготовление опытных образцов. Обсуждение.			

	<p>Графическая разработка эскизов, чертежей.</p> <p>Подбор материалов, инструментов, технологии изготовления.</p> <p>Изготовление опытных образцов. Обсуждение.</p> <p>Изготовление проектных изделий.</p> <p>Чистовая обработка готовых изделий и их декорирование.</p> <p>Разработка товарного знака. Исправление ошибок. Подготовка к презентации.</p> <p>Проведение конкурса (выставки) на лучший проект и передача в детский сад.</p>			<p>Изготовление проектных изделий. Чистовая обработка готовых изделий и их декорирование.</p> <p>Разработка товарного знака. Исправление ошибок.</p> <p>Подготовка к презентации.</p> <p>Проведение конкурса (выставки) на лучший проект и передача в детский сад.</p>			
Итого:		68					

### Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс

№ уро ка	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	Плановая	Фактическая
<b>Раздел 1. Введение. (2 часа)</b>									
1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2	Исследовательская работа	Ознакомиться с техникой безопасности, требованиям к творческому проекту.	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Творческое мышление. Вариативность мышления.		
<b>Раздел 2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (18 часов)</b>									
2.1	Заготовка древесины, пороки древесины.	2	Комбинированный урок	Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины.	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.		Воспитание и развитие норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.		

2.2	Свойства древесины.	2	Комбинированный урок. Исследовательская работа.		Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.				
2.3	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2	Комбинированный урок.	Научиться составлять чертёж изделия и знать специфику составных частей изделия. Составлять документ – технологическую карту.	Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность, эстетические потребности.		
2.4	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2	Комбинированный урок.		Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	РУУД научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.			
2.5	Технология соединения брусков из древесины.	4	Комбинированный урок.	Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.		Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
2.6		4			Знать: критерии	РУУД –	Получать		

	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.		Комбинированный урок.	Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом.	выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
2.7	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2	Комбинированный урок.	Научиться технологии окрашивания изделий из древесины.	Знать: виды и материалы отделки. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			
<b>Раздел 3. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (6 часов)</b>									
3.1	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2	Комбинированный урок.	Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке.	Знать: основные части токарного станка. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.			
3.2	Технология обработки	4	Комбинированный урок.		Знать:		РУУД – научиться		

	древесины на токарном станке.				последовательность изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы.	выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
<b>Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)</b>									
4.1	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2	Комбинированный урок.	Выполнять резьбу по дереву. Узнать виды резьбы и технологию их выполнения. Узнавать составные части машины.	Знать: виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
4.2	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	4	Комбинированный урок.		Знать: отличительные особенности резьбы. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			

**Раздел 5. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. (2 часа)**

5.1	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2	Комбинированный урок.		Знать: виды передаточных и исполнительных механизмов. Уметь: замерять диаметр зубчатых колес	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную			
-----	--	---	-----------------------	--	---	---	--	--	--

**Раздел 6. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (18 часов)**

6.1	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	Введение новых знаний.	Ознакомиться со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных.	Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь: составлять классификацию цветных металлов.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.			
6.2	Сортовой прокат.	2	Комбинированный урок.	Узнают что такое сортовой прокат. Научатся чертёжу деталей из сортового проката, измерять размеры	Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.			
6.3	Чертежи деталей из сортового проката.	2	Комбинированный урок.	деталей с помощью штангенциркуля.	Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			
6.4	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	Комбинированный урок.		Знать: правила обращения со штангенциркулем. Уметь: провести	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу,			

					анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.	осуществлять пошаговый контроль по результатам.			
6.5	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2	Комбинированный урок.	Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката.	Знать: виды соединений деталей из металла. Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность, эстетические потребности.		
6.6	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	2	Комбинированный урок.	Выполнять резанье металла и пластмасса ножовкой.	Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
6.7	Рубка металла.	2	Комбинированный урок.	Выполнять рубку металла, производить опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по			



						результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
6.8	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2	Комбинированный урок.		Знать: инструменты и приёмы выполнения опилования. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.		Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
6.9	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2	Комбинированный урок.	Научатся отделки изделий из пластмассы и металла.	Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			

**Раздел 7. Технологии домашнего хозяйства. (8 часов)**

7.1	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2	Введение новых знаний.	Выполнят работы по закреплению настенных предметов. Узнают об установке форточек, оконных и дверных петель.	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.		
-----	--	---	------------------------	---	---	--	---	--	--

7.2	Основные технологии штукатурных работ.	2	Комбинированный урок.	Ознакомятся с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями.	Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.	использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
7.3	Основные технологии оклейки помещений обоями.	2	Комбинированный урок.		Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.				
7.4	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	Комбинированный урок.	Узнают о простейшем ремонте сантехнического оборудования.	Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.				
<b>Раздел 8. Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности. (10 часов)</b>									
8.1	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2	Беседа.	Узнают что такое творческий проект. Получают понятие о техническом проектировании.	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
8.2	Применение ПК при	2	Комбинированный урок.	Использовать ПК при	Знать: виды исследования и	ПУУД – интерпретация	Эстетические		

	проектировании изделия.			проектировании. Решать возникшие проблемы при проектировании. Ознакомятся с основными видами проектной документацией.	методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.	информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональность - нравственная отзывчивость		
8.3	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2	Комбинированный урок. Систематизация полученных знаний						
8.4	Основные виды проектной документации.	2	Комбинированный урок. Систематизация полученных знаний						
8.5	Защита творческого проекта.	2	Комбинированный урок. Презентация						

### Календарно-тематический план 7 класс

№ урока	Тема раздела \ тема урока	Количество часов	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	Плановая	Фактическая
<b>Вводное занятие. (2 часа)</b>									
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	Введение новых знаний.	Узнают правила безопасного поведения в школьной мастерской.	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований	Творческое мышление. Вариативность мышления.		
<b>Раздел 2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (22 часов)</b>									

2.1	Физико-механические свойства древесины.	2	Введение новых знаний.	Ознакомятся с древесными материалами.	Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности		
2.2	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.	4	Комбинированный урок.	Составят технологическую карту.	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту				
2.3	Заточка дерево режущих инструментов.	2	Комбинированный урок.	Выполнят заточку древесины.	Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Получать навыки сотрудничества в развитии трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
2.4	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.	2	Комбинированный урок.	Ознакомиться с устройством инструмента для строгания.	Знать: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила				

					безопасности во время работы. Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины				
2.5	Отклонение и допуски на размеры деталей.	2	Комбинированный урок.	Выполнить последовательность выполнения технологических операций.	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.				
2.6	Шиповые столярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин.	2	Комбинированный урок.	Выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.	Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.		
2.7	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	2	Комбинированный урок.	Выполнять соединения деталей шкантами, шурупами в нагель.	Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельными шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных				

					деталей шкантами, шурупами, нагелями				
2.8	Точение конических и фасонных деталей.	2	Комбинированный урок.	Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы.	Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы; способы контроля размеров и формы				
2.9	Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей промышленности.	2	Комбинированный урок.	Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту.	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		

					технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий				
2.10	Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.	2	Комбинированный урок.	Подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор.	Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор				
<b>Раздел 3. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения. (16 часов)</b>									
3.1	Классификация сталей. Термическая обработка стали.	2	Комбинированный урок.	Выполнять операции термообработки; определять свойства стали.	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Уметь: выполнять операции термообработки;	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научить выбирать способы обработки материала;	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности		

					определять свойства стали	использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
3.2	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	4	Комбинированный урок.	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи				
3.3	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2	Введение новых знаний.	Составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему.	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения	Творческое мышление. Вариативность мышления.		



3.4	Технология токарных работ по металлу.	4	Комбинированный урок.	Подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы.	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности		
3.5	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.	2	Введение новых знаний.	Составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы.	Знать: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения	Творческое мышление. Вариативность мышления.		
3.6	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2	Введение новых знаний.	Нарезать наружную и внутреннюю резьбу;	Знать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Воспитание и развитие системы норм и правил		

				выявлять дефекты.	нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. Уметь: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты		межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности		
--	--	--	--	-------------------	--	--	---	--	--

**Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. (12 часов)**

4.1	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	2	Комбинированный урок.	Готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге.	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
-----	---	---	-----------------------	--	--	---	--	--	--

4.2	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).	2	Комбинированный урок.	Разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.	Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать				
4.3	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).	2	Комбинированный урок.	Разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами.	Знать: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании; способы крепления металлического контура к основе; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами				
4.4	Художественная обработка металла (басма).	2	Комбинированный урок.	Выполнять технологические приёмы басменного тиснения.	Знать: особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности.				

					Уметь: выполнять технологические приёмы басменного тиснения				
4.5	Художественная обработка металла (пропиленный металл).	2	Комбинированный урок.	Выполнять изделия в технике пропиленного металла.	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропиленного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропиленного металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять изделия в технике пропиленного металла				
4.6	Художественная обработка металла( чеканка на резиновой подкладке)	2	Комбинированный урок.	Подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и носить на металл рисунок; выполнять чеканку.	Знать: инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы Уметь: подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку				
<b>Раздел 5. Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы. (4 часа)</b>									
5.1	Основы технологии оклейки помещения обоями.	2	Комбинированный урок.	Выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями.	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обоевых работ; последовательность выполнения работ при	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.		

					<p>оклеивании помещения обоями; правила безопасности.</p> <p>Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями</p>	<p>конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок</p>			
5.2	<p>Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.</p>	2	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку</p>	<p>Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ;</p>				

				и укладывать её.	Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать ее.				
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

**Раздел 6. Проектирование и изготовление изделий. (13 часов)**

6.1	Творческий проект.	13	Практическое занятие.	Самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.	Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.		
-----	--------------------	----	-----------------------	--	--	---	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
10 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов	Тип урока и организационная форма его проведения	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I. Производство, труд и технологии</b>									
<b>1. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры – 11 часов</b>									
<b>1.1. Влияние технологий на общественное развитие. Технологическая культура</b>									
Технология как часть общечеловеческой культуры	1 (1)	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы	Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения	<b>Знать:</b> • определение понятия «культура»; • основные виды культуры; • определение понятия «технология». <b>Уметь:</b> • приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; • приводить примеры влияния технологий на общественное развитие		Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности в различные исторические периоды	Учебник 3, раздел 1, § 1 (номер учебника соответствует номеру, указанному в списке учебников пояснительной записки)	1.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Технологическая культура: ее сущность и содержание	1 (2)	Урок усвоения новых знаний. Проблемная лекция	Понятие о технологической культуре. Технологическая культура и структура общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая структура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «технологическая культура»;</li> <li>• структуру технологической культуры;</li> <li>• определения понятий «технологическое мировоззрение», «технологическое образование», «технологическое мышление», «технологическая этика», «технологическая эстетика»;</li> <li>• разновидности технологической культуры и формы их проявлений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные компоненты технологической культуры;</li> <li>• объяснять сущность взаимодействия основных компонентов технологической культуры;</li> <li>• оценивать уровень технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружении (например, в школе)</li> </ul>	Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа		Учебник 3, раздел 1, § 2	709	
1.2. Современные технологии материального производства и непромышленной сферы									



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Виды технологий	1 (3)	Урок усвоения навыков и умений. Решение ситуационных задач	Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслях производственной и непроизводственной сферы.	<b>Знать:</b> • виды технологий; • характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы. <b>Уметь:</b> • объяснить сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг; • приводить примеры технологий производственной и непроизводственной сферы	Фронтальный устный опрос		Подготовить сообщения по темам: «Технологии производственных отраслей», «Технологии непроизводственных отраслей», «Универсальные технологии»	14.09	
Технологии индустриального производства	1 (4)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Современные технологии машиностроения, обработки конструктивных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиопромышленного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Автоматизация и роботизация производственных процессов	<b>Знать:</b> • основные виды современных технологий индустриального производства; • характерные особенности современных технологий индустриального производства. <b>Уметь:</b> • приводить примеры наиболее распространенных современных технологий в различных отраслях индустриального производства	Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа	Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий	Учебник 3 раздел 2, § 4	21.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Технологии агро-промышленного производства	1 (5)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* основные виды современных технологий производства сельскохозяйственной продукции;</li> <li>* характерные особенности современных технологий производства сельскохозяйственной продукции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Учебник 3, раздел 2, § 5	28.09	
Технологии сервиса и социальной сферы	1 (6)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Современные технологии сферы бытового обслуживания, Характеристика технологий в здравоохранении, образовании, массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* основные виды современных технологий сервиса;</li> <li>* основные виды технологий социальной сферы;</li> <li>* характерные особенности современных технологий сервиса и социальной сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* приводить примеры эффективного применения технологий сервиса и социальной сферы</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Конспект. Подготовка сообщений о применении современных перспективных технологий в различных сферах жизни общества	5.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Современные перспективные технологии	1 (7)	Урок обобщения и систематизации знаний. Семинар	Возрастание роли информационных технологий. Нанотехнологии	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>* основные виды современных перспективных технологий;</li> <li>* определения понятий «информационные технологии»; «нанотехнологии»;</li> <li>* основные сферы применения современных перспективных технологий.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>* приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Учебник 3, раздел 2, § 6	12.10	
Инновационная деятельность предприятия	1 (8)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Проблемная лекция	Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>* определение понятия «инновационная деятельность»;</li> <li>* сущность инновационной деятельности предприятия.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>* приводить примеры инновационных продуктов и технологий;</li> <li>определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей</li> </ul>	Фронтальный устный опрос и планирование практических заданий		Учебник 1, § 35. Конспект	19.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Производство и окружающая среда									
Человек и окружающая среда	1 (9)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Слайд-лекция	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы современного общества	<i>Знать:</i> • основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека. <i>Уметь:</i> • выделять причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды; • приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду	Практическая работа. Решение ситуационных задач	Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности	Учебник 2, глава 2, § 1, 2	26.10	
Источники загрязнения окружающей среды	1 (10)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды	<i>Знать:</i> • основные источники загрязнения атмосферы; • основные источники загрязнения гидросферы; • основные источники загрязнения почвы. <i>Уметь:</i> • приводить примеры источников загрязнения атмосферы, почвы и воды в своей местности	Практическая работа. Решение ситуационных задач		Учебник 2, глава 2, § 4, 5	9.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Природоохранные технологии	1 (11)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «экологический мониторинг», «экологическая экспертиза»;</li> <li>• методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды;</li> <li>• предельно допустимые нормативы содержания вредных веществ в атмосфере, почве, воде;</li> <li>• способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Учебник 2, глава 2, § 7	18.11	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1 (12)	Урок обобщения и систематизации знаний. Защита рефератов			Фронтальный письменный опрос (контрольное тестирование)			23.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>II. Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>									
<b>2.1. Проектирование в профессиональной деятельности</b>									
Стадии проектирования технических объектов	1 (13)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Слайд-презентация	Проект. Проектная деятельность. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскиз проекта, рабочая документация	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятий «проект», «проектирование»;</li> <li>• основные этапы проектной деятельности;</li> <li>• основные стадии и процедуры проектирования технических объектов;</li> <li>• сущность понятий «техническое задание», «техническое предложение», «эскизный проект», «рабочая документация».</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать элементы технического задания и эскиза проекта</li> </ul>	Практическая работа		Учебник 2, глава 1, § 14. Учебник 1, § 36. Конспект	30.11	
Проектная документация	1 (14)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «проектная документация»;</li> <li>• состав проектной документации;</li> <li>• сущность согласования проектной документации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять ограничения, накладываемые на предлагаемое решение нормативными документами</li> </ul>	Практическая работа. Решение практических задач		Конспект	31.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Экспериментальные исследования в проектировании	1 (15)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Проблемная лекция	Роль экспериментальных исследований в проектировании. Методы исследования. Оформление результатов исследования	<b>Знать:</b> • определение понятия «эксперимент»; • методы исследования; • методы обработки результатов эксперимента. <b>Уметь:</b> • объяснять роль экспериментальных исследований в проектировании; • обосновывать необходимость проведения экспериментальных исследований в проектной деятельности	Практическая работа. Решение ситуационных задач		Учебник 1, § 40. Конспект	14.12	
2.2. Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда									
Цель проектирования и источники информации	1 (16)	Урок усвоения навыков и умений. Решение практических задач	Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Способы хранения информации. Хранение информации на электронных носителях	<b>Знать:</b> • сущность целеполагания при проектировании; • виды источников информации, необходимых при проектировании; • способы определения достоверности информации; • основные источники научной и технической информации; • способы хранения информации. <b>Уметь:</b> • объяснять роль определения цели проектирования; • формулировать цель проектирования; • выбирать средства и методы реализации проекта; • использовать различные источники информации для проектирования; • оценивать достоверность информации из различных источников; • осуществлять информационный поиск	Практическая работа		Учебник 2, глава 1, § 14. Конспект	14.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Определение потребительских качеств объекта труда	1 (17)	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Решение практических задач	Методы сбора, систематизации и обработки информации. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов	<i>Знать:</i> • методы сбора и систематизации информации; • содержание понятия «потребительские качества объекта труда». <i>Уметь:</i> • формулировать вопросы для определения потребительских качеств продукта; • объяснить роль опроса в определении потребительских качеств инновационных продуктов	Практическая работа	Эксперимент как способ получения новой информации. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта	Учебник 1, § 10. Конспект	28-12	
Требования, предъявляемые к объекту труда	1 (18)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Этапы разработки технических требований к проектируемому объекту. Этапы расчета экономических показателей изготовления проектируемого объекта. Порядок контроля и приемки	<i>Знать:</i> • технические требования, предъявляемые к объекту труда; • необходимые экономические показатели объекта; • порядок контроля и приемки объекта труда <i>Уметь:</i> • применять полученные знания при работе над проектом	Индивидуальный устный опрос		Конспект		
2.3. Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация									
Нормативная документация	1 (19)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Виды нормативной документации, используемой при проектировании	<i>Знать:</i> • сущность понятия «нормативная документация»; • виды нормативной документации, используемой при проектировании. <i>Уметь:</i> • работать с нормативными документами	Фронтальный устный опрос		Конспект		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стандартизация	1 (20)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>* сущность понятия «стандартизация»;</li> <li>* сущность понятия «стандарт»;</li> <li>* виды стандартов;</li> <li>* понятие «объект стандартизации»</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>* приводить примеры объектов стандартизации</li> </ul>	Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа		Конспект		
Унификация	1 (21)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Унификация как метод стандартизации. Способы унификации: систематизации и классификации	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>* сущность понятия «унификация»;</li> <li>* способы унификации объектов.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>* приводить примеры объектов унификации</li> </ul>					
Требования безопасности при проектировании	1 (22)	Урок усвоения новых знаний. Проблемная лекция	Учет требований безопасности при проектировании	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>* сущность понятий «охрана труда», «безопасность труда», «вредные условия труда», «допустимые условия труда», «опасные условия труда», «критические условия труда»;</li> <li>* основные документы, регламентирующие безопасные условия труда.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>* учитывать требования безопасности при выполнении проектов</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Учебник 2, глава 3, § 3. Конспект		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Повторительно-обобщающий урок по теме «Проектирование и профессиональной деятельности»	1 (23)	Урок обобщения и систематизации знаний. Практическая работа		<i>Уметь:</i> • применять полученные знания при выполнении различных этапов проекта	Практическая работа				
2.4. Выделение и психофизиологию творческой деятельности									
Понятие творчества и виды творческой деятельности	1 (24)	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качества личности	<i>Знать:</i> • определение понятия «творчество»; • виды творческой деятельности. <i>Уметь:</i> • привести примеры влияния творческой деятельности на развитие качества личности	Практическая работа	Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психологический познавательный барьер»	Учебник 2, глава 1, § 1		
Этапы решения творческих задач	1 (25)	Урок применения знаний, умений и навыков. Эвристический практикум	Этапы решения творческой задачи. Методы развития творческих способностей. Способы повышения эффективности творческой деятельности	<i>Знать:</i> • основные этапы решения творческих задач; • методы развития творческих способностей; • способы повышения эффективности творческой деятельности. <i>Уметь:</i> • применять изученные приемы и методы для развития своих творческих способностей	Фронтальный устный опрос	Пути преодоления психологического познавательного барьера. Раскрепощение мышления	Учебник 2, глава 1, § 7		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.5. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений									
Целеполагание в поисковой деятельности	1 (26)	Урок применения знаний, умений и навыков. Практическая работа	Выбор целей в поисковой деятельности, Значение этапа постановки задач	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность целеполагания в поисковой деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели в собственной поисковой деятельности;</li> <li>• формулировать задачи на основе выбранных целей</li> </ul>	Практическая работа	Метод «Букета проблем»	Конспект		
Творческая активность личности	1 (27)	Урок усвоения знаний, умений и навыков. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «ассоциация»;</li> <li>• сущность понятия «творческая активность личности»;</li> <li>• способы повышения творческой активности личности;</li> <li>• сущность понятий «генерирование ассоциаций», «первичные ассоциации», «дополнительные ассоциации», «ассоциативный переход».</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать метод ассоциаций при решении практических задач</li> </ul>	Решение практических задач		Учебник 2, глава 1, § 8		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Эвристические приемы	1 (28)	Урок применения знаний, умений и навыков. Эвристический семинар	Эвристические приемы решения практических задач. Мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, морфологический анализ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность эвристических приемов решения практических задач;</li> <li>• особенности применения эвристических приемов решения творческих задач.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать изученные методы при решении творческих задач</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	Метод фокальных объектов	Учебник 2, глава 1, § 9		
Мозговой штурм	1 (29)	Урок усвоения навыков и умений. Деловая игра	Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «мозговой штурм»;</li> <li>• условия применения метода мозгового штурма;</li> <li>• правила проведения мозгового штурма.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели мозгового штурма;</li> <li>• применять метод мозгового штурма с учетом решаемой задачи</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Учебник 2, глава 1, § 2		
Морфологический анализ	1 (30)	Урок усвоения навыков и умений. Деловая игра	Цели и правила проведения морфологического анализа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность метода «морфологический анализ»;</li> <li>• условия применения метода морфологического анализа;</li> <li>• порядок проведения морфологического анализа.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять метод морфологического анализа при решении творческих</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Учебник 2, глава 1, § 6, 7		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Применение морфологического анализа при решении задач	1 (31)	Урок применения знаний, умений и навыков	Решение творческих задач с помощью морфологического анализа	<i>Уметь:</i> применять метод морфологического анализа при решении творческих задач	Практическая работа				
Алгоритмические методы	1 (32)	Урок усвоения знаний, умений и навыков	Алгоритмические методы поиска решений. АРИЗ. Основные рабочие механизмы АРИЗ	<i>Знать:</i> • сущность алгоритмических методов поиска решений творческих задач; • особенности АРИЗ; • рабочие механизмы АРИЗ. <i>Уметь:</i> • приводить примеры задач, требующих при решении применения АРИЗ	Фронтальный устный опрос		Учебник 2, глава 1, § 12		
Информационный фонд АРИЗ	1 (33)	Урок усвоения навыков и умений. Решение практических задач	Физические, химические, биологические, геометрические и другие эффекты, используемые при решении задач	<i>Знать:</i> • рабочие механизмы АРИЗ <i>Уметь:</i> • использовать банк эффектов АРИЗ при решении простейших практических задач	Практическая работа				
Итоговое повторение	1 (34)	Урок контроля знаний. Итоговое тестирование			Контрольное тестирование				

**Календарно-тематическое планирование  
11 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов	Тип урока и организационная форма его проведения	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I. Производство, труд и технологии</b>									
<b>1. Организация производства – 10 часов</b>									
<b>1.1. Структура современного производства</b>									
Сферы профессиональной деятельности	1 (1)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона	<b>Знать:</b> • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»; «структура производства»; • перспективы экономического развития региона; • отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. <b>Уметь:</b> • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям	Реферат		Учебник 2, глава 3, § 2. Учебник 3, глава 4, § 3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предприятия и их объединения	1 (2)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы	Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «предприятие», «объединение предприятий»;</li> <li>• виды предприятий по классификациям;</li> <li>• классификацию предприятий;</li> <li>• виды хозяйственных объединений;</li> <li>• цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры предприятий и объединений предприятий региона различных видов</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Конспект	2.09	
Юридический статус современных предприятий	1 (3)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа с решением ситуационных задач	Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «юридический статус», «юридическое лицо»;</li> <li>• формы руководства предприятиями;</li> <li>• виды предприятий различных форм собственности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять отличия различных видов предприятий</li> </ul>			Учебник 2, глава 4, § 4. Конспект	4.09	
Разделение и специализация труда	1 (4)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «разделение труда», «специализация труда»;</li> <li>• сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»;</li> <li>• формы разделения труда.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать формы разделения труда на конкретном примере;</li> <li>• приводить примеры разделения и специализации труда.</li> </ul>			Учебник 2, глава 3, § 1. Учебник 3, глава 4, § 2. Конспект	21.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессиональная специализация и профессиональная мобильность	1 (5)	Урок усвоения новых знаний. Беседа	Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> • сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»; • формы современной кооперации труда. <i>Уметь:</i> • анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии		Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕКТС)	Учебник 2, глава 3, § 7. Конспект	28.09	
1.2. Нормирование и оплата труда									
Нормирование труда	1 (6)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости. Методика установления и пересмотра норм. Технически обоснованные нормы, опытно-статистические, аналитические нормы труда	<i>Знать:</i> • определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; • методы установления норм. <i>Уметь:</i> • выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ	Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа		Конспект	5.10	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оплата труда	1 (7)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «оплата труда»;</li> <li>сущность основных форм оплаты труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда;</li> <li>определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда;</li> <li>выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Конспект	12.10	
1.3. Культура труда. Научная организация труда									
Эффективность деятельности организации. Культура труда	1 (8)	Урок усвоения новых знаний. Проблемная лекция	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Основные составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»;</li> <li>определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда»;</li> <li>основные компоненты культуры труда;</li> <li>роль менеджмента в деятельности организации;</li> <li>возможные варианты повышения качества товаров и услуг</li> </ul>	Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа		Учебник 2, глава 3, § 3. Учебник 3, глава 4, § 5. Конспект	19.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Научная организация труда	1 (9)	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Комбинированный урок	Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ	<b>Знать:</b> • определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»; • основные направления научной организации труда; • условия рациональной организации рабочего места. <b>Уметь:</b> • использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности; • анализировать состояние своего рабочего места; • разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ	Фронтальный устный опрос		Учебник 3, раздел 4, § 5	26,10	
Профессиональная этика	1 (10)	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Лекция с элементами беседы	Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> • определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»; • общие нормы профессиональной этики	Фронтальный устный опрос		Учебник 2, глава 3, § 4. Учебник 3, глава 4, § 6	9,11	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Организация производства»	1 (11)	Урок обобщения и систематизации знаний. Контрольная работа			Фронтальный письменный опрос			16,11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг – 11 часов</b>									
<b>2.1. Функционально-стоимостной анализ</b>									
Функционально-стоимостной анализ как комплексный метод технического творчества	1 (12)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Проблемная лекция	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. Этапы ФСА	<i>Знать:</i> • определение понятия «функционально-стоимостной анализ»; • цель функционально-стоимостного анализа; • историю создания ФСА; • главные принципы функционально-стоимостного анализа; • область применения функционально-стоимостного анализа; • основные этапы функционально-стоимостного анализа	Фронтальный устный опрос		Учебник 2, глава 1, § 11. Конспект	25.11	
Использование ФСА при решении практических задач	1 (13)	Урок формирования новых знаний, умений и навыков. Слайд-лекция с решением практических задач	Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения	<i>Уметь:</i> • применять метод функционально-стоимостного анализа при решении практических задач	Практическая работа		Учебник 2, глава 1, § 11. Конспект	30.11	
<b>2.2. Основные закономерности развития искусственных систем</b>									
Искусственные системы	1 (14)	Урок усвоения навыков и умений. Решение практических задач	Понятие об искусственной системе. Структурные составляющие технической системы. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Технические и физические противоречия	<i>Знать:</i> • сущность понятия «искусственная система»; • основные признаки технических систем; • структурные составляющие технической системы; • определение понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие»;	Индивидуальный устный опрос		Конспект	2.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «главная полезная функция» (ГПФ), «идеальный конечный результат».</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры искусственных систем;</li> <li>• определять структурные элементы простейших технических систем;</li> <li>• определять ГПФ системы</li> </ul>				14.12	
Законы развития искусственных систем	1 (15)	Урок усвоения навыков и умений. Решение практических задач	Основные закономерности развития искусственных систем	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законы развития искусственных систем групп: «Статика», «Кинематика», «Динамика»;</li> <li>• сущность понятия «линия жизни системы».</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определять направления их совершенствования</li> </ul>	Индивидуальный устный опрос		Конспект	24.12	
История развития техники	1 (16)	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений	История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Выдающиеся открытия и изобретения, их авторы	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры выдающихся открытий и изобретений</li> </ul>	Фронтальный письменный опрос	Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Перспективы развития науки и техники	Конспект	28.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Развитие технических систем и научно-технический прогресс	1 (17)	Урок усвоения навыков и умений. Деловая игра	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные направления развития (свертывания) систем;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства нового поколения знакомых систем с учетом закономерностей их развития;</li> <li>• прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Конспект		
<b>2.3. Защита интеллектуальной собственности</b>									
Интеллектуальная собственность	1 (18)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «интеллектуальная собственность»;</li> <li>• виды интеллектуальной собственности;</li> <li>• сущность понятия «авторское право»;</li> <li>• способы защиты авторских прав;</li> <li>• основы законодательства по защите авторских прав</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	Научный и технический отчеты. Депонирование рукописей	Конспект		
Патентная защита авторских разработок	1 (19)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Слайд-лекция	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»;</li> <li>• сущность патентной защиты авторских разработок</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Учебник 2, глава 1, § 13. Конспект		
Регистрация товарных знаков и знаков обслуживания	1 (20)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Проблемная лекция	Товарный знак и знак обслуживания. Правила регистрации товарных знаков и знаков обслуживания	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «товарный знак», «знак обслуживания»;</li> <li>• виды товарных знаков и требования к ним;</li> <li>• правила регистрации товарных знаков</li> </ul>	Индивидуальный устный опрос		Конспект		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Рационализаторское предложение	1 (21)	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Рационализаторское предложение	<b>Знать:</b> • определение понятия «рационализаторское предложение»; • порядок оформления, приема и регистрации рационализаторского предложения. <b>Уметь:</b> • оформлять заявление на рационализаторское предложение	Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа		Конспект		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»	1 (22)	Урок обобщения и систематизации знаний. Контрольная работа			Фронтальный письменный опрос				
<b>III. Профессиональное самоопределение и карьера – 4 часа</b>									
<b>3.1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования</b>									
Рынок труда	1 (23)	Урок применения знаний, умений и навыков. Практическая работа	Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения)	<b>Знать:</b> • определения понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»; • способы изучения конъюнктуры рынка труда; • особенности регионального рынка труда; • функции Центра занятости населения. • наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда. <b>Уметь:</b> • объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда; • находить и анализировать информацию о вакансиях на			Конспект		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессиональное образование	1 (24)	Урок усвоения знаний, умений и навыков. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Источники информации о рынке образовательных услуг	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и формы получения профессионального образования;</li> <li>• особенности регионального рынка образовательных услуг;</li> <li>• источники информации о рынке образовательных услуг.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Учебник 2, глава 3, § 7. Учебник 3, глава 5, § 5		
3.2. Планирование профессиональной карьеры									
Профессиональный рост	1 (25)	Урок усвоения знаний, умений и навыков. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «профессиональный рост»;</li> <li>• возможные пути получения профессионального образования;</li> <li>• виды карьерного роста.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры различных путей получения профессионального образования;</li> <li>• сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями;</li> <li>• обосновывать свой выбор вида карьеры</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	Возможности квалификационного и служебного роста	Конспект		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Самопрезентация	1 (26)	Урок применения знаний, умений и навыков. Практическая работа	Формы самопрезентации. Содержание резюме	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «самопрезентация», «резюме»;</li> <li>• формы самопрезентации;</li> <li>• структуру и содержание резюме;</li> <li>• виды резюме.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять резюме, используя различные его виды</li> </ul>	Фронтальный письменный опрос		Конспект		
<b>IV. Творческая, проектная деятельность – 8 часов</b>									
Выполнение проектной работы									
Проектная деятельность	1 (27)	Урок усвоения знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий	Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность проектной деятельности;</li> <li>• типы проектов;</li> <li>• основные этапы выполнения проектов;</li> <li>• содержание этапов выполнения проекта.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему проекта;</li> <li>• обосновывать актуальность проблемы;</li> <li>• формулировать тему проекта;</li> <li>• обосновывать тип проекта</li> </ul>	Фронтальный устный опрос		Работа над исследовательским этапом проекта		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Исследовательский этап выполнения проекта	1 (28)	Урок применения знаний, умений и навыков Практическая работа	Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта	<i>Уметь:</i> • формулировать задачи проекта; • планировать проектную деятельность; • определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта; • выявлять и исследовать основные параметры и ограничения; • разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта; • обосновывать выбор базового варианта проекта	Индивидуальный письменный опрос		Работа над исследовательским этапом проекта		
Технологический этап выполнения проекта	2 (29,30)	Урок применения знаний, умений и навыков. Практическая работа	Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов	<i>Знать:</i> • особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов. <i>Уметь:</i> • осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта; • корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта	Собеседование		Работа над технологическим этапом проекта		
Оформление проекта	1 (31)	Урок применения знаний, умений и навыков. Практическая работа	Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы	<i>Знать:</i> • требования к оформлению пояснительной записки проектной работы. <i>Уметь:</i> • оформлять пояснительную записку своего проекта			Оформление пояснительной записки проекта		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Анализ проектной деятельности.	1 (32)	Урок применения знаний, умений и навыков. Практическая работа	Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «оценка качества», «экспертная оценка»;</li> <li>• критерии оценки качества материального объекта или услуги;</li> <li>• критерии оценивания соблюдения технологического процесса;</li> <li>• критерии оценки результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ проделанной работы;</li> <li>• оценивать качество результатов собственной проектной деятельности;</li> <li>• делать выводы по результатам проекта;</li> <li>• анализировать практическую востребованность проекта</li> </ul>	Индивидуальный устный опрос		Заключительный этап выполнения проекта		
Презентация результатов проектной деятельности	1 (33)	Урок применения знаний, умений и навыков. Практическая работа	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные формы презентации;</li> <li>• особенности восприятия вербальной и визуальной информации;</li> <li>• методы подачи информации при презентации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели презентации;</li> <li>• выбирать форму презентации;</li> <li>• использовать технические средства в процессе презентации;</li> <li>• лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта</li> </ul>	Индивидуальный устный опрос		Подготовка к защите проекта		
Защита проектов	1 (34)	Урок контроля знаний	Защита проектов, разработанных учащимися						